

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин;
- об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры;
- о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии;
- место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела;
- исторические процессы, повлиявшие на становление английского национального языка;
- суть фонетического закона. Главные фонетические, лексические морфологические и синтаксические процессы в ретроспективном аспекте;
- характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения на разных этапах истории;
- основные этапы становления и особенности развития иностранного языка;
- суть фонетического закона. Главные фонетические изменения английского языка;
- общую характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения и расширения коммуникативной сферы его использования на разных этапах истории;
- особенности формирования морфологической и синтаксической систем языка;
- основные цели и задачи истории китайского языка, основные составные компоненты китайского языка;
- особенности и причины развития письменной системы иностранного языка;
- диалектные группы китайского языка и их основные различия;
- основные цели и задачи истории китайского языка, основные составные компоненты китайского языка;
- отличительные черты веньяня от байхуа, диалектные группы китайского языка и их основные различия;

- основные понятия и термины стилистики;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- понятие текста и его основные категории;
- место стилистики среди других лингвистических дисциплин;
- понятие стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилей современного изучаемого языка, стилистические нормы употребления языковых средств в различных речевых ситуациях;
- нормы китайского литературного языка, владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств;
- понятие текста, его единиц, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;
- стилистическую систему современного китайского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);
- особенности китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств;
- особенности китайских синтаксических стилистических приёмов и выразительных средств;
- особенности китайских фонетических стилистических приёмов и выразительных средств;
- особенности китайских фразеологических стилистических приёмов и выразительных средств;
- особенности китайских визов повтора;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные характеристики грамматического строя современного китайского языка;
- основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в современном китайском языке;
- признаки предложения. Аспекты предложения. Классификация предложений. Система членов предложения;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-

исследовательской деятельностью обучающихся;

- требования к организации и проведению учебного исследования;
- требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
- содержание практики, требования к выполнению исследования;
- методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
- правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
- основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
- приемы использования технических средств для решения научных задач;
- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной научной картине мира;
- основы для создания самостоятельных выводов по исследованию;
- основы построения научного монологического выступления перед аудиторией;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- определять соотношение языка и культуры;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;
- рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка;
- применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе;
- выявлять этапы и факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка;
- выделять основными понятиями учебной дисциплины;
- выделять этапы истории китайского языка и давать подробную характеристику каждого из выделенных этапов;
- проводить подробный морфологический анализ слов;
- выделять диалектные группы китайского языка;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы;
- писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу;
- выступать с самостоятельно подготовленным докладом, участвовать в диалоге, беседе, дискуссии; защищать курсовой проект;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые лексические стилистические приемы и выразительные средства;

- анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства;
- анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые фонетические стилистические приёмы и выразительные средства;
- анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые фразеологические стилистические приёмы и выразительные средства;
- проводить анализ текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);
- интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам;
- вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания;
- анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- составлять план исследования, определять этапы планирования;
- определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
- определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
- пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
- анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы;
- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию; применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- самостоятельно оформлять научные исследования;
- использовать эффективные приемы изложения мыслей, рассуждения и аргументации;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- терминологическим аппаратом лингвокультурологии;
- основными приемами лингвокультурологического анализа;
- знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- приемами лингвистической исторической реконструкции;
- различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями и терминами стилистики;
- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками стилистической правки рукописи в текстах различной жанровой и функционально-стилевой принадлежности;
- навыками создания текстов различных типов;
- навыками анализа текстов на китайском языке с использованием фонетических стилистических приёмов и выразительных средств и обоснования их использования, а также умением избегать появления таких приёмов и средств в речи в соответствии с ситуацией общения;
- техникой выразительной речи;
- навыками оправданного использования повтора при создании текста на китайском языке в соответствии с его стилем и речевой ситуацией;
- основными понятиями разделов дисциплины;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- терминологией предметной области знания;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;
- навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед

аудиторией;

– методологическим аппаратом исследования с учетом основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями;

– технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания 	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики	
2	Введение в лингвокультурологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин – об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры – о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соотношение языка и культуры – распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками – рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом лингвокультурологии – основными приемами лингвокультурологического анализа – знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения 	лекции, практические занятия
3	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела – исторические процессы, повлиявшие на становление английского национального языка – суть фонетического закона. Главные фонетические, лексические морфологические и синтаксические процессы в ретроспективном аспекте – характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения на разных этапах истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка – применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами лингвистической исторической реконструкции 	
4	История второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и особенности развития иностранного языка – суть фонетического закона. Главные фонетические изменения английского языка – общую характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения и расширения коммуникативной сферы его использования на разных этапах истории – особенности формирования морфологической и синтаксической систем языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять этапы и факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка – применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе – делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами лингвистической исторической реконструкции – различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка 	лекции, лабораторные работы
5	История первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели и задачи истории китайского языка, 	лекции, лабораторные работы

		<p>основные составные компоненты китайского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и особенности развития иностранного языка – особенности и причины развития письменной системы иностранного языка – диалектные группы китайского языка и их основные различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основными понятиями учебной дисциплины – выделять этапы истории китайского языка и давать подробную характеристику каждого из выделенных этапов – проводить подробный морфологический анализ слов – выделять диалектные группы китайского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
6	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели и задачи истории китайского языка, основные составные компоненты китайского языка – основные этапы становления и особенности развития иностранного языка – особенности и причины развития письменной системы иностранного языка – отличительные черты венья от байхуа, диалектные группы китайского языка и их основные различия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основными понятиями учебной дисциплины – выделять этапы истории китайского языка и давать подробную характеристику каждого из выделенных этапов – проводить подробный морфологический анализ слов – выделять диалектные группы китайского языка 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
7	Стилистика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – определять различные функциональные стили и подстили – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – основами стилистического анализа текста 	лекции, лабораторные работы
8	Стилистика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место стилистики среди других лингвистических дисциплин – понятие стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилей современного изучаемого языка, стилистические нормы употребления языковых средств 	лекции, лабораторные работы

		<p>в различных речевых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы китайского литературного языка, владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств – понятие текста, его единиц, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста – стилистическую систему современного китайского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом) – особенности китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств – особенности китайских синтаксических стилистических приёмов и выразительных средств – особенности китайских фонетических стилистических приёмов и выразительных средств – особенности китайских фразеологических стилистических приёмов и выразительных средств – особенности китайских визов повтора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы – писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу – выступать с самостоятельно подготовленным докладом, участвовать в диалоге, беседе, дискуссии; защищать курсовой проект – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для 	
--	--	--	--

		<p>достижения коммуникативных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые лексические стилистические приёмы и выразительные средства – анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства – анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые фонетические стилистические приёмы и выразительные средства – анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней подбирать необходимые фразеологические стилистические приёмы и выразительные средства – проводить анализ текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами стилистики – практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления – орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками стилистической правки рукописи в текстах различной жанровой и функционально-стилевой принадлежности – навыками создания текстов различных типов 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текстов на китайском языке с использованием фонетических стилистических приёмов и выразительных средств и обоснования их использования, а также умением избегать появления таких приёмов и средств в речи в соответствии с ситуацией общения – техникой выразительной речи – навыками оправданного использования повтора при создании текста на китайском языке в соответствии с его стилем и речевой ситуацией 	
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного китайского языка – основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>современном китайском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки предложения. Аспекты предложения. Классификация предложений. Система членов предложения – основными понятиями данного раздела дисциплины – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – проводить морфологический анализ слова – общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями разделов дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов – проводить подробный морфологический анализ глаголов 	
11	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду 	

		<p>современной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
12	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации и проведению учебного исследования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации уметь: – работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы) – интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам – вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания – анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания владеть: – теоретическими основами исследовательской деятельности – содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки – терминологией предметной области знания – коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами 	
13	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности – содержание практики, требования к выполнению исследования – методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы – правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок – основы проведения научного 	

		<p>исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы использования технических средств для решения научных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план исследования, определять этапы планирования – определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу – определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность – пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем – анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы – излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности – понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач – навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу – навыками теоретической и практической направленности – навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования – навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств – навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией 	
--	--	--	--

14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной научной картине мира – основы для создания самостоятельных выводов по исследованию – основы построения научного монологического выступления перед аудиторией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию; применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – самостоятельно оформлять научные исследования – использовать эффективные приемы изложения мыслей, рассуждения и аргументации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом исследования с учетом основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями – технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога 	
----	------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Введение в лингвокультурологию		+								
3	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект										+
4	История второго иностранного языка										+
5	История первого иностранного										+

	языка										
6	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект										+
7	Стилистика второго иностранного языка								+		
8	Стилистика первого иностранного языка							+			
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка								+		
10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка								+		
11	Научно-исследовательская работа					+					
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
14	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Введение в лингвокультурологию	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Зачет.
3	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов в ретроспективном аспекте. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
4	История второго иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
5	История первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Доклады. Зачет.
6	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Доклады. Зачет.
7	Стилистика второго иностранного языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текстов. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачет.
8	Стилистика первого иностранного	Написание стилистического анализа текста.

	языка	Подготовка к семинарским и практическим занятиям.
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.
10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.
11	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Аннотации двух источников по дисциплинам профилизации на русском языке. Доклад на заявленную тему. Подготовка презентации по проблеме исследования с использованием офисной программой MS Power Point. Презентация результатов практики.
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.
14	Преддипломная практика	Реферат по содержанию ВКР (с изложением цели, задач, объекта, предмета, методов, материала исследования и основных выводов по работе) объемом ок. 4000 знаков. Выполнение задания на редактирование текста с учетом требований, изложенных в Положении о ВКР ВГСПУ. Представление отчета по проведенному исследованию с указанием объема практического материала, количества проработанных библиографических источников и степени готовности работы (по форме, предлагаемой кафедрой).