

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
- основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем;
- структуру лексического значения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку;
- роль и мето компtentностного подхода в образовательном стандарте;
- основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества;
- основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов;
- современные теории и меоды обучения иностранному языку;

- особенности разных ступеней СШ;
- основные технологии обучения ИЯ;
- основные функции контроля в обучении ИЯ;
- роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные характеристики грамматического строя современного китайского языка;
- основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в современном китайском языке;
- признаки предложения. Аспекты предложения. Классификация предложений. Система членов предложения;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке;
- требования к организации и проведению учебного исследования;
- требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

### ***уметь***

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных

образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;
- сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации;
- определять грамматическое значение и грамматический способ;
- использовать особенности иноязычной образовательной среды;
- использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту;
- развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности;
- создавать простейшие тесты для урочной деятельности;
- применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач;
- определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ;
- определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ;
- составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка;
- работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);
- интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам;
- вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания;
- анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

*владеть*

- опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- навыками решения фонетических задач;
- навыками работы с лексикографическими источниками;
- навыками анализа грамматических единиц;
- способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды;
- готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта;
- поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности;
- способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык";
- способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка;
- методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ;
- различными способами построения учебного процесса в СШ;
- различными технологиями при проведении контроля на различных ступенях СШ;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- основными понятиями разделов дисциплины;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- терминологией предметной области знания;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения второму иностранному языку	знать: – существенные признаки понятий: «образовательная	лекции, лабораторные работы,

	<p>среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> <li>– теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку</li> <li>– основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков</li> </ul>	экзамен
--	---	---------

		<p>английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач</li> <li>– способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык"</li> <li>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> <li>– готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи</li> </ul>	
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия методики обучения иностранному языку</li> <li>– основные тенденции развития методики обучения иностранному языку</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения процесса обучения</li> <li>– типы уроков иностранного языка</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов</li> <li>– составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений</li> <li>– составлять планы уроков различных типов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами методики обучения иностранному языку</li> <li>– теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку</li> <li>– технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям</li> <li>– основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями</li> </ul> </li> </ul>	
3	Основы науки о языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– классификацию гласных и согласных фонем</li> <li>– структуру лексического значения</li> <li>– базовые понятия теоретической грамматики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия</li> <li>– определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции</li> <li>– определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации</li> <li>– определять грамматическое значение и грамматический способ</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями</li> <li>– навыками решения фонетических задач</li> <li>– навыками работы с лексикографическими источниками</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul>	
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку</li> <li>– роль и метод компетентностного подхода в образовательном стандарте</li> <li>– основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества</li> <li>– основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов</li> <li>– современные теории и методы обучения иностранному языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности иноязычной образовательной среды</li> <li>– использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту</li> <li>– развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности</li> <li>– создавать простейшие тесты для урочной деятельности</li> <li>– применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды</li> <li>– готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>стандарта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык"</li> <li>– способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка</li> </ul>	
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разных ступеней СШ</li> <li>– основные технологии обучения ИЯ</li> <li>– основные функции контроля в обучении ИЯ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ</li> <li>– определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ</li> <li>– составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ</li> <li>– различными способами построения учебного процесса в СШ</li> <li>– различными технологиями при проведении контроля на различных ступенях СШ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку</li> <li>– роль и место компетентностного подхода в образовательном стандарте</li> <li>– основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества</li> <li>– основы современных методов тестирования, современную форму международных экзаменов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории и методы обучения иностранному языку уметь:</li> <li>– использовать особенности иноязычной образовательной среды</li> <li>– использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту</li> <li>– развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности</li> <li>– создавать простейшие тесты для урочной деятельности</li> <li>– применять современные теории и методы обучения для решения профессиональных задач</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды</li> <li>– готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта</li> <li>– поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии диагностики по дисциплине "Иностранный язык"</li> <li>– способностью применять современные теории и методы в области иностранного языка</li> </ul>	
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разных ступеней СШ</li> <li>– основные технологии обучения ИЯ</li> <li>– основные функции контроля в обучении ИЯ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ</li> <li>– определять соответствие</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ</li> <li>– различными способами построения учебного процесса в СШ</li> <li>– различными технологиями при проведении контроля на различных ступенях СШ</li> </ul>	
8	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке</li> <li>– конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
9	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного китайского языка</li> <li>– основные единицы морфологии современного китайского языка. Понятие транспозиции. Критерии выделения частей речи. Виды частеречных переходов. Частеречные переходы как маршруты, диапазоны и позиции. Основные особенности диапазонов в современном китайском языке</li> <li>– признаки предложения.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>Аспекты предложения.  Классификация предложений.  Система членов предложения  – основными понятиями данного раздела дисциплины  – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в китайском языке  – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном китайском языке  – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения  – конститутивные признаки и типологию сложного предложения  уметь:  – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов  – проводить морфологический анализ слова  – общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе китайского языка  – проводить подробный морфологический анализ имен существительных  – проводить синтаксический анализ предложения  владеть:  – основными понятиями разделов дисциплины  – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов  – проводить подробный морфологический анализ глаголов</p>	
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	знать: – требования к организации и проведению учебного исследования	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</li> <li>уметь:</li> <li>– работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы)</li> <li>– интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам</li> <li>– вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания</li> <li>– анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</li> <li>владеть:</li> <li>– теоретическими основами исследовательской деятельности</li> <li>– содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки</li> <li>– терминологией предметной области знания</li> <li>– коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами</li> </ul>	
11	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе</li> <li>– особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе</li> <li>– содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа)</li> <li>– требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности</li> <li>– под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы</li> <li>– оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку</li> <li>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения)</li> <li>– навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
3	Основы науки о языке	+									
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
8	Теоретическая грамматика второго иностранного языка								+		
9	Теоретическая грамматика первого иностранного языка							+			
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения иностранному языку	Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет. Экзамен.
3	Основы науки о языке	Самостоятельные работы.
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "Компетентностной подход - перспективы использования". Сочинение на тему "The most effective approach in your opinion". Дискуссия на тему "Место компетентностного подхода в образовательном стандарте". Деловая игра. Зачет. Тесты, проверяющие уровни речевой

		<p>деятельности учащихся. Эссе на тему "Как подходы реализуются в школьной программе".</p> <p>Сочинение на тему "What is the difference between the distant approach and traditional form of education".</p> <p>Круглый стол на тему "Способы взаимодействия школьников на уроке английского языка".</p>
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	<p>Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий.</p> <p>Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.</p>
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку	<p>Реферат. Эссе на тему "Место компетентностного подхода в образовательном стандарте".</p> <p>Методические упражнения. Сочинение на тему "Как подходы реализуются в школьной программе".</p> <p>Зачет. Эссе "Способы взаимодействия школьников на уроке английского языка".</p> <p>Командная работа: дискуссия о технологиях использования Интернет сайтов для тестирования, реализованного в школьной программе. Сочинение на тему "Современные технологии обучения иностранным языкам".</p>
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку	<p>Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий.</p> <p>Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.</p>
8	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса.</p> <p>Терминологические диктанты. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.</p>
9	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса.</p> <p>Терминологические диктанты.</p> <p>Терминологические письменные опросы. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.</p>
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>Аннотации двух источников по дисциплинам профилизации на русском языке. Доклад на заявленную тему. Подготовка презентации по проблеме исследования с использованием офисной программой MS Power Point.</p> <p>Презентация результатов практики.</p>
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.</p>