

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи;
- систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере;
- методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся;
- базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи;
- основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи;

уметь

- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи;

- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;
- определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;
- использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи;
- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции;

владеть

- базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя;
- навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя;
- отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося;
- способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности;
- базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании,

		алкоголизма, преступности, проституции. Владеет базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; теоретические и практические основы психологии семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные, в том числе авторские формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне автора.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация инклюзивной социальной среды	знать: – базовые методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; базовые признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; основные меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; закономерности семейных отношений, позволяющие	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>– законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;</p> <p>государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять мероприятия по социальному сопровождению и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя 	
2	Проектирование системы воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации прикладных социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере – методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять самостоятельно целевые установки, этапы, содержание, средства осуществления прикладных социально-педагогических исследований, описывать ожидаемый результат – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования прикладных социально-педагогических исследований, формулирования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов</p> <p>– технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне исполнителя</p>	
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся – базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи – основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося – способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности – базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация инклюзивной социальной среды		+								
2	Проектирование системы воспитательной работы		+								
3	Социальная педагогика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация инклюзивной социальной среды	Решение кейсов. Проект.
2	Проектирование системы воспитательной работы	Кейс-задание. Проект.
3	Социальная педагогика	Доклад. Дискуссия. Тест. Проект.