

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы;
- систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уметь

- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей

среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

владеть

- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования</p>	<p>знать: – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; базовые принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовые методы выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы уметь: – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся владеть:</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы	
2	Проектирование системы воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – структуру построения образовательной и социокультурной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; систему принципов и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; систему методов выявления и коррекции трудностей у обучающихся в освоении образовательной программы – систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, 	

	<p>классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования	+											
2	Проектирование системы воспитательной работы		+										
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования	Доклад. Кейс - задания. Проект.
2	Проектирование системы воспитательной работы	Кейс-задание. Проект.
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.