Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы процесса медиации в урегулировании детско-родительских конфликтов;
 социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;

- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий;
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;

уметь

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- определять цели и содержание процесса медиации; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия

- общества, проживающего на территории $P\Phi$; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между;
- применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей с учетом национальных традиций;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать в профессиональной деятельности различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

владеть

- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат;
- методикой посреднической деятельности;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- способностью отбирать, анализировать и обобщать информацию на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя

- способами на основе базовых принципов системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.

Знает: практики мирного сосуществования различных Высокий (превосходный) социальных групп, этносов и конфессий, особенности их уровень исторического наследия, его влияния на становление (превосходит пороговый религиозных, философских и этических учений. Умеет: уровень по всем интерпретировать сложившиеся социокультурные существенным признакам, традиции различных социальных групп, этносов и предполагает максимально конфессий в контексте мирового исторического возможную выраженность развития; организовать межкультурное взаимодействие с компетенции) учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Адаптация	знать:	лекции,
	несовершенноле	 практики мирного сосуществования различных 	практические
	тних, имеющих	социальных групп, этносов и конфессий,	занятия
	проявления	особенности их исторического наследия, его	
	девиантного	влияния на становление религиозных, философских	
	поведения	и этических учений	
		уметь:	
		– интерпретировать сложившиеся социокультурные	
		традиции различных социальных групп, этносов и	
		конфессий в контексте мирового исторического	
		развития; организовать межкультурное	
		взаимодействие с учетом сложившихся	
		религиозных, философских и этических учений	
		владеть:	
		- способностью самостоятельно и конструктивно	
		выполнять профессиональные функции на основе	
		принципов недискриминационного взаимодействия	
		при личном и массовом общении в условиях	
		межкультурного разнообразия общества (в	
		социально-историческом, этическом и философском	
		контекстах)	
2	Дополнительное	знать:	лекции,
	образование	 практики мирного сосуществования различных 	практические
	детей с	социальных групп, этносов и конфессий,	занятия
	ограниченными	особенности их исторического наследия, его	
	возможностями	влияния на становление религиозных, философских	
	здоровья	и этических учений интерпретировать сложившиеся	
		социокультурные традиции различных социальных	
		групп, этносов и конфессий в контексте мирового	
		исторического развития; организовать	

		межкультурное взаимодействие с учетом	
		сложившихся религиозных, философских и	
		этических учений	
		 – о процессах социального взаимодействия 	
		специалистов в единой команде, технологию	
		междисциплинарного ведения случая, функции	
		лидера в команде и закономерности поведения	
		членов команды	
		уметь:	
		– интерпретировать сложившиеся социокультурные	
		традиции различных социальных групп, этносов и	
		конфессий в контексте мирового исторического	
		развития; организовать межкультурное	
		взаимодействие с учетом сложившихся	
		религиозных, философских и этических учений	
		– осуществлять отбор членов команды на основе	
		современных тенденций развития научных знаний,	
		осуществлять конструктивное социальное	
		взаимодействие для достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные последствия личных	
		действий и планировать свои действия для	
		достижения заданного результата; разрешать	
		конфликтные ситуации в междисциплинарной	
		команде	
		владеть:	
		– способностью самостоятельно и конструктивно	
		выполнять профессиональные функции на основе	
		принципов недискриминационного взаимодействия	
		при личном и массовом общении в условиях	
		1	
		межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском	
		1 1	
		контекстах)	
		– опытом социального взаимодействия в	
		соответствии с нормами и правилами командной	
		работы, выполнения обязанностей, определяемых	
		социальными отношениями во взаимодействии с	
		командой специалистов; готовностью нести личную	
	1 1 1	ответственность за общий результат	
3	Медиативные	знать:	лекции,
	технологии	– основы процесса медиации в урегулировании	практические
	урегулирования	детско-родительских конфликтов; социокультурные	занятия
	детско-	традиции социальных групп, этносов и конфессий в	
	родительских	контексте становления и развития общества, с	
	конфликтов	учетом исторических, этических и философских	
		учений	
		– содержание социальных отношений, технологии	
		принятия совместных решений в команде, условия	
		сотрудничества при их реализации	
		уметь:	
		– определять цели и содержание процесса медиации;	
		обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
			_

		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		владеть:	
		– методикой посреднической деятельности	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды; способностью выполнять	
		профессиональные функции на основе	
		недискриминационного восприятия различных	
		социальных групп, этносов и конфессий	
4	Нормативно-	знать:	лекции,
7	правовое	информационно-поисковые системы, алгоритмы	практические
	обеспечение	их функционирования для отбора и систематизации	занятия
	социального	информации в целях моделирования, решения	Saimin
	сопровождения	поставленных задач и выбора стратегии действий	
	семьи	– социокультурные традиции социальных групп,	
	ССМВИ	этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		 использовать в профессиональной деятельности 	
		различные поисковые системы для отбора и	
		систематизации информации в целях решения	
		поставленных задач; оценивать эффективность	
		процедур анализа проблем и принятия решений	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью отбирать, анализировать и обобщать	
		информацию на основе работы с различными	
		поисковыми системами, решает поставленные	
		задачи одним или двумя способами на основе	
		базовых принципов системного и	
		междисциплинарного подходов в профессиональной	
		деятельности	
		– способностью выполнять профессиональные	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
		конфессий	
5	Организация	знать:	лекции,
-	•	•	

	клуба	 содержание социальных отношений, технологии 	практические
	замещающих	принятия совместных решений в команде, условия	занятия
	родителей	сотрудничества при их реализации	ЭШЛІИЛ
	родителен	– социокультурные традиции социальных групп,	
		этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		- осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды	
		 способностью выполнять профессиональные 	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
		конфессий	
6	Организация	знать:	лекции,
	культурно-	– содержание социальных отношений, технологии	лабораторные
	досуговой	принятия совместных решений в команде, условия	работы
	деятельности в	сотрудничества при их реализации	
	молодёжной	– социокультурные традиции российского общества,	
	среде	его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения	
		уметь:	
		– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		– анализировать влияние исторического наследия и	
		социокультурных традиций на становление	
		профессионального восприятия в условиях	
		межкультурного разнообразия общества,	
		проживающего на территории РФ; выбирать методы	
		и приемы организации взаимодействия между	
		образовательными субъектами с учетом	

		U	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды	
		 отдельными навыками выполнения 	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		<u> </u>	
7	0	общении	
7	Организация	знать:	лекции,
	работы школы	- содержание социальных отношений, технологии	практические
	замещающих	принятия совместных решений в команде, условия	занятия
	родителей	сотрудничества при их реализации	
		– социокультурные традиции социальных групп,	
		этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		 осуществлять оценку и отбор людей в команду в 	
		зависимости от содержания деятельности,	
		•	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		_	
		членов команды	
		– способностью выполнять профессиональные	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
		конфессий	
8	Педагогика и	знать:	лекции,
	психология	 практики мирного сосуществования различных 	лабораторные
	отклоняющегося	социальных групп, этносов и конфессий,	работы,
	поведения	особенности их исторического наследия, его	практические
		влияния на становление религиозных, философских	занятия
		и этических учений	
		уметь:	
		– интерпретировать сложившиеся социокультурные	
		традиции различных социальных групп, этносов и	
		Transfer in passing missis configurations i pyllin, stillocob ii	

		1 1	
		конфессий в контексте мирового исторического	
		развития; организовать межкультурное	
		взаимодействие с учетом сложившихся	
		религиозных, философских и этических учений	
		владеть:	
		– способностью самостоятельно и конструктивно	
		выполнять профессиональные функции на основе	
		принципов недискриминационного взаимодействия	
		при личном и массовом общении в условиях	
		межкультурного разнообразия общества (в	
		социально-историческом, этическом и философском	
		контекстах)	
9	Профилактика	знать:	лекции,
	конфликтов в	– социокультурные традиции российского общества,	лабораторные
	школьной среде	его историческое наследие, основные религиозные,	работы,
	•	философские и этические учения	практические
		уметь:	занятия
		– анализировать влияние исторического наследия и	
		социокультурных традиций на становление	
		профессионального восприятия в условиях	
		межкультурного разнообразия общества,	
		проживающего на территории РФ; выбирать методы	
		и приемы организации взаимодействия между	
		образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– отдельными навыками выполнения	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		общении	
10	Профилактика	знать:	лекции,
10	1 1	– социокультурные традиции российского общества,	лабораторные
	социальных девиаций	его историческое наследие, основные религиозные,	работы,
	дсьиации	философские и этические учения	•
		1 1	практические
		уметь:	занятия
		– анализировать влияние исторического наследия и	
		социокультурных традиций на становление	
		профессионального восприятия в условиях	
		межкультурного разнообразия общества,	
		проживающего на территории РФ; выбирать методы	
		и приемы организации взаимодействия межд	
		владеть:	
		– отдельными навыками выполнения	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		общении	
11	Психология и	знать:	лекции,
	педагогика	- отдельные способы поиска, критического анализа	лабораторные
	семьи	и синтеза информации, принципы, основные	работы,
		положения и компоненты системного подхода для	практические
		выбора стратегии действий	занятия
		- социокультурные традиции социальных групп,	
		этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	

	1		
		этических и философских учений	
		уметь:	
		– применять способы поиска и критического анализа	
		информации проблемной ситуации по реализации	
		отдельных компонентов системного подхода	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– отдельными способами поиска научной	
		информации, способен к критическому анализу и	
		синтезу с целью нахождения способа решения	
		проблемной ситуации в рамках реализации	
		отдельных компонентов системного и	
		междисциплинарного подходов	
		– способностью выполнять профессиональные	
		функции на основе недискриминационного	
		1	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
12	Doonyers	конфессий	
12	Развитие	знать:	лекции,
	семейных	– содержание социальных отношений, технологии	практические
	(родительских)	принятия совместных решений в команде, условия	занятия
	сообществ	сотрудничества при их реализации	
		– социокультурные традиции социальных групп,	
		этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		 осуществлять оценку и отбор людей в команду в 	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды	
		 способностью выполнять профессиональные 	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
L	ı	passar milli volumbilidir ipjiii, siiiovob ii	11

		конфессий	
13	Семейное	знать:	лекции,
	консультирован	- содержание социальных отношений, технологии	практические
	ие	принятия совместных решений в команде, условия	занятия
		сотрудничества при их реализации	GWIIIIIII
		– социокультурные традиции социальных групп,	
		этносов и конфессий в контексте становления и	
		развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		 осуществлять оценку и отбор людей в команду в 	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		 обосновать и дать содержательное толкование 	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		2 21 1	
		владеть:	
		 – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в 	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды	
		- способностью выполнять профессиональные	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
		конфессий	
14	Социальная	знать:	помин
14	·	– информационно-поисковые системы, алгоритмы	лекции,
	диагностика	их функционирования для отбора и систематизации	практические
	семьи, находящейся в		занятия
	социально	информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий	
	опасном	– социокультурные традиции социальных групп,	
	положении	этносов и конфессий в контексте становления и	
	положении	развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		- использовать в профессиональной деятельности	
		различные поисковые системы для отбора и	
		систематизации информации в целях решения	
		поставленных задач; оценивать эффективность	
		процедур анализа проблем и принятия решений	
		 процедур анализа проолем и принятия решении обосновать и дать содержательное толкование 	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	

		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью отбирать, анализировать и обобщать	
		информацию на основе работы с различными	
		поисковыми системами, решает поставленные	
		задачи одним или двумя способами на основе	
		базовых принципов системного и	
		междисциплинарного подходов в профессиональной	
		деятельности	
		– способностью выполнять профессиональные	
		функции на основе недискриминационного	
		восприятия различных социальных групп, этносов и	
		конфессий	
15	Социальное	знать:	лекции,
	воспитание	– специфику реализации стадий проекта,	лабораторные
	группы	технологию целеполагания, соответствие целей	работы,
	обучающихся	проекта и результатов, научные подходы к анализу и	практические
		оценке предполагаемых и реальных результатов	занятия
		проекта, способы принятия управленческого	
		решения	
		- социокультурные традиции российского общества,	
		его историческое наследие, основные религиозные,	
		философские и этические учения	
		уметь:	
		– специфику реализации стадий проекта,	
		технологию целеполагания, соответствие целей	
		проекта и результатов, научные подходы к анализу и	
		оценке предполагаемых и реальных результатов	
		проекта, способы принятия управленческого	
		решения	
		– анализировать влияние исторического наследия и	
		социокультурных традиций на становление	
		профессионального восприятия в условиях	
		межкультурного разнообразия общества,	
		проживающего на территории РФ; выбирать методы	
		и приемы организации взаимодействия между	
		образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью к целеполаганию, к разработке	
		целевых этапов проекта и направлений по	
		достижению намеченных результатов,	
		реализовывать способы действий по решению	
		поставленных задач, анализировать предполагаемые	
		и реальные результаты проекта исходя из	
		собственных ресурсов в рамках правовых норм в	
		социальной и образовательной сферах	
		– отдельными навыками выполнения	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		общении	
16	Творческие	знать:	лекции,
	формы	- содержание социальных отношений, технологии	практические
	организации	принятия совместных решений в команде, условия	занятия
			-

семейного сотрудничества при их реализации досуга — социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических,	
этносов и конфессий в контексте становления и	
<u> </u>	
развития оошества, с учетом исторических.	
этических и философских учений	
уметь:	
– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
зависимости от содержания деятельности,	
организовывать сотрудничество на основе	
взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
оценивать идеи членов команды, организовывать	
обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
команды выстраивать конструктивное	
взаимодействие с семьей с учетом национальных	
традиций	
– обосновать и дать содержательное толкование	
сложившимся исторически социокультурным	
традициям различных социальных групп в РФ;	
организовать профессиональное взаимодействие	
между образовательными субъектами с учетом	
межкультурных различий	
владеть:	
– способностью организовывать социальное	
взаимодействие и занимать активную позицию в	
организации командной работы для достижения	
общего результата по заданному алгоритму	
действий (плану), навыками оценки качества работы	
членов команды	
 способностью выполнять профессиональные 	
функции на основе недискриминационного	
восприятия различных социальных групп, этносов и	
конфессий	
	лекции,
1 1	лабораторные
	работы,
1,4	практические
	занятия
его историческое наследие, основные религиозные,	
философские и этические учения	
уметь:	
– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
зависимости от содержания деятельности,	
организовывать сотрудничество на основе	
взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
оценивать идеи членов команды, организовывать	
обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
команды	
– анализировать влияние исторического наследия и	
социокультурных традиций на становление	
профессионального восприятия в условиях	
межкультурного разнообразия общества,	
проживающего на территории РФ; выбирать методы	
и приемы организации взаимодействия между	
образовательными субъектами с учетом	

		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды	
		– отдельными навыками выполнения	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		общении	
18	Производственн	знать:	
	ая практика	 – о процессах социального взаимодействия 	
	(технологическа	специалистов в единой команде, технологию	
	я (проектно-	междисциплинарного ведения случая, функции	
	технологическая	лидера в команде и закономерности поведения	
)) 7.1.	членов команды	
	Социально-	практики мирного сосуществования различных	
	педагогическая	социальных групп, этносов и конфессий,	
	поддержка и	особенности их исторического наследия, его	
	сопровождение	влияния на становление религиозных, философских	
	несовершенноле	и этических учений	
	тних, имеющих	-	
	проявления	уметь: - осуществлять отбор членов команды на основе	
	девиантного	современных тенденций развития научных знаний,	
	поведения	осуществлять конструктивное социальное	
	поведения	взаимодействие для достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные последствия личных	
		действий и планировать свои действия для	
		достижения заданного результата; разрешать	
		конфликтные ситуации в междисциплинарной	
		конфликтные ситуации в междисциплинарной команде	
		интерпретировать сложившиеся социокультурные	
		традиции различных социальных групп, этносов и	
		конфессий в контексте мирового исторического	
		развития; организовать межкультурное	
		взаимодействие с учетом сложившихся	
		религиозных, философских и этических учений	
		владеть:	
		– опытом социального взаимодействия в	
		соответствии с нормами и правилами командной	
		работы, выполнения обязанностей, определяемых	
		социальными отношениями во взаимодействии с	
		командой специалистов; готовностью нести личную	
		ответственность за общий результат	
		– способностью самостоятельно и конструктивно	
		выполнять профессиональные функции на основе	
		принципов недискриминационного взаимодействия	
		при личном и массовом общении в условиях	
		межкультурного разнообразия общества (в	
		социально-историческом, этическом и философском	
10	Промого по	контекстах)	
19	Производственн	знать:	

	ая практика	 – о процессах социального взаимодействия 	
	(технологическа	специалистов в единой команде, технологию	
	я (проектно-	междисциплинарного ведения случая, функции	
	технологическая	лидера в команде и закономерности поведения	
)) 7.2.	членов команды	
	Социально-	 практики мирного сосуществования различных 	
	педагогическая	социальных групп, этносов и конфессий,	
	поддержка и	особенности их исторического наследия, его	
	сопровождение	влияния на становление религиозных, философских	
	детей и	и этических учений	
	молодёжи с	уметь:	
	ограниченными	– осуществлять отбор членов команды на основе	
	возможностями	современных тенденций развития научных знаний,	
	здоровья	осуществлять конструктивное социальное	
		взаимодействие для достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные последствия личных	
		действий и планировать свои действия для	
		достижения заданного результата; разрешать	
		конфликтные ситуации в междисциплинарной	
		команде	
		– интерпретировать сложившиеся социокультурные	
		традиции различных социальных групп, этносов и	
		конфессий в контексте мирового исторического	
		развития; организовать межкультурное	
		взаимодействие с учетом сложившихся	
		религиозных, философских и этических учений	
		владеть:	
		 – опытом социального взаимодействия в 	
		соответствии с нормами и правилами командной	
		работы, выполнения обязанностей, определяемых	
		социальными отношениями во взаимодействии с	
		командой специалистов; готовностью нести личную	
		ответственность за общий результат	
		= -	
		– способностью самостоятельно и конструктивно	
		выполнять профессиональные функции на основе	
		принципов недискриминационного взаимодействия	
		при личном и массовом общении в условиях	
		межкультурного разнообразия общества (в	
		социально-историческом, этическом и философском	
		контекстах)	
20	Производственн	знать:	
	ая практика	 специфику реализации стадий проекта, 	
	(технологическа	технологию целеполагания, соответствие целей	
	я (проектно-	проекта и результатов, научные подходы к анализу и	
	технологическая	оценке предполагаемых и реальных результатов	
)) по Модулю	проекта, способы принятия управленческого	
	4.1. Социальное	решения	
	и психолого-	– социокультурные традиции российского общества,	
	педагогическое	его историческое наследие, основные религиозные,	
	сопровождение	философские и этические учения	
	детей и	уметь:	
	молодежи	– самостоятельно определять совокупность задач в	
		рамках достижения целей, разрабатывать план и	
		основные направления работ, проектировать	
	I	The state of the s	

решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений — анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах — отдельными навыками выполнения
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений — анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
ресурсов и ограничений — анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
 – анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
межкультурных различий владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
владеть: — способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
 способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах
социальной и образовательной сферах
— ОТПЕПЬЦІ ІМІХ ПАВІ ІКАМІХ ВІ ІПОПІНЕЦІЗІ
профессиональных функций на основе принципов
недискриминационного взаимодействия при личном
общении
21 Производственн знать:
ая практика — специфику реализации стадий проекта,
(технологическа технологию целеполагания, соответствие целей
я (проектно- проекта и результатов, научные подходы к анализу и
технологическая оценке предполагаемых и реальных результатов
)) по Модулю проекта, способы принятия управленческого
4.2. решения
Воспитательная – социокультурные традиции российского общества,
работа с группой его историческое наследие, основные религиозные,
обучающихся философские и этические учения
уметь:
 самостоятельно определять совокупность задач в
рамках достижения целей, разрабатывать план и
основные направления работ, проектировать
решение поставленных задач, анализировать
предполагаемые и реальные результаты проекта
исходя из действующих правовых норм, имеющихся
ресурсов и ограничений
– анализировать влияние исторического наследия и
социокультурных традиций на становление
профессионального восприятия в условиях
межкультурного разнообразия общества,
проживающего на территории РФ; выбирать методы
и приемы организации взаимодействия между
образовательными субъектами с учетом
межкультурных различий
владеть:
 – способностью к целеполаганию, к разработке
целевых этапов проекта и направлений по

		достижению намеченных результатов,	
		реализовывать способы действий по решению	
		поставленных задач, анализировать предполагаемые	
		и реальные результаты проекта исходя из	
		собственных ресурсов в рамках правовых норм в	
		социальной и образовательной сферах	
		- отдельными навыками выполнения	
		профессиональных функций на основе принципов	
		недискриминационного взаимодействия при личном	
		общении	
22	Производственн	знать:	
	ая практика	– информационно-поисковые системы, алгоритмы	
	(технологическа	их функционирования для отбора и систематизации	
	я (проектно-	информации в целях моделирования, решения	
	технологическая	поставленных задач и выбора стратегии действий	
)) по Модулю	– содержание социальных отношений, технологии	
	5.1.	принятия совместных решений в команде, условия	
	Профилактика	сотрудничества при их реализации	
	семейного	– социокультурные традиции социальных групп,	
	неблагополучия	этносов и конфессий в контексте становления и	
	псолагонолучия	развития общества, с учетом исторических,	
		этических и философских учений	
		уметь:	
		– использовать в профессиональной деятельности	
		различные поисковые системы для отбора и	
		систематизации информации в целях решения	
		поставленных задач; оценивать эффективность	
		процедур анализа проблем и принятия решений.	
		способностью отбирать, анализировать и обобщать	
		информацию на основе работы с различными	
		поисковыми системами, решает поставленные	
		задачи одним или двумя способами на основе	
		базовых принципов системного и	
		междисциплинарного подходов в профессиональной	
		деятельности	
		– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		– обосновать и дать содержательное толкование	
		сложившимся исторически социокультурным	
		традициям различных социальных групп в РФ;	
		организовать профессиональное взаимодействие	
		между образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		владеть:	
		– способностью отбирать, анализировать и обобщать	
		информацию на основе работы с различными	
		поисковыми системами, решает поставленные	
		задачи одним или двумя способами на основе	
		базовых принципов системного и	

		междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности — способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды — способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий	
23	Производственн ая практика (технологическа я (проектнотехнологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей	знать: — содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации уметь: — осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть: — способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды	
24	Производственн ая практика (технологическа я (проектнотехнологическая)) по Модулю 6.1. Психологопедагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении	знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений — содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации уметь: — применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между	

_			
		образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	
		взаимопомощи, общих целей и интересов команды,	
		оценивать идеи членов команды, организовывать	
		обмен информацией, знаниями и опытом с членами	
		команды	
		владеть:	
		 готовностью применять системный и 	
		междисциплинарный подходы при решении	
		профессиональных задач, осуществлять поиск	
		нескольких способов решения поставленных задач,	
		критически оценивать эффективность их реализации	
		в собственной научной и профессиональной	
		деятельности	
		– способностью организовывать социальное	
		взаимодействие и занимать активную позицию в	
		организации командной работы для достижения	
		общего результата по заданному алгоритму	
		действий (плану), навыками оценки качества работы	
		членов команды; способностью выполнять	
		профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных	
		социальных групп, этносов и конфессий	
25	Производственн	знать:	
23	ая практика	– стратегии поиска, критического анализа и синтеза	
	(технологическа	информации для постановки задач, моделирования и	
	я (проектно-	принятия решений на основе теории системного	
	технологическая	анализа в научных исследованиях; социокультурные	
)) по Модулю	традиции социальных групп, этносов и конфессий в	
	6.2. Социальное	контексте становления и развития общества, с	
	сопровождение	учетом исторических, этических и философских	
	семьи,	учений	
	находящейся в	- содержание социальных отношений, технологии	
	социально	принятия совместных решений в команде, условия	
	опасном	сотрудничества при их реализации	
	положении	уметь:	
		– применять стратегии поиска, критического	
		анализа и синтеза информации, системного подхода	
		для решения одной или нескольких проблемных	
		ситуаций; оценивать эффективность процедур	
		анализа проблем и принятия профессиональных	
		решений; обосновать и дать содержательное	
		толкование сложившимся исторически	
		социокультурным традициям различных	
		социальных групп в РФ; организовать	
		профессиональное взаимодействие между	
		образовательными субъектами с учетом	
		межкультурных различий	
		– осуществлять оценку и отбор людей в команду в	
		зависимости от содержания деятельности,	
		организовывать сотрудничество на основе	

взаимопомощи, общих целей и интересов команды,
оценивать идеи членов команды, организовывать
обмен информацией, знаниями и опытом с членами
команды
владеть:
 готовностью применять системный и
междисциплинарный подходы при решении
профессиональных задач, осуществлять поиск
нескольких способов решения поставленных задач,
критически оценивать эффективность их реализации
в собственной научной и профессиональной
деятельности
– способностью организовывать социальное
взаимодействие и занимать активную позицию в
организации командной работы для достижения
общего результата по заданному алгоритму
действий (плану), навыками оценки качества работы
членов команды; способностью выполнять
профессиональные функции на основе
недискриминационного восприятия различных
социальных групп, этносов и конфессий

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных					Семе	стры	I			
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения			+							
2	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья				+						
3	Медиативные технологии урегулирования детско- родительских конфликтов			+							
4	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи			+							
5	Организация клуба замещающих родителей			+							
6	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде		+								
7	Организация работы школы замещающих родителей			+							
8	Педагогика и психология отклоняющегося поведения				+						
9	Профилактика конфликтов в школьной среде		+								
10	Профилактика социальных		+								21

	девиаций						
11	Психология и педагогика семьи		+				
12	Развитие семейных (родительских) сообществ		+				
13	Семейное консультирование		+				
14	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении		+				
15	Социальное воспитание группы обучающихся	+					
16	Творческие формы организации семейного досуга		+				
17	Формирование и сплочение детского коллектива	+					
18	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) 7.1. Социальнопедагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения			+			
19	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) 7.2. Социальнопедагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья			+			
20	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психологопедагогическое сопровождение детей и молодежи			+			
21	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся			+			
22	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия			+			
23	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей			+			

24	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении		+			
25	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения	Доклад. Деловая игра. Проект.
2	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
3	Медиативные технологии урегулирования детско- родительских конфликтов	Контрольная работа.
4	Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи	Контрольная работа.
5	Организация клуба замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.
6	Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде	Проект.
7	Организация работы школы замещающих родителей	Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.
8	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	Кейс-задание. Деловая игра. Проект.
9	Профилактика конфликтов в школьной среде	Доклад. Кейс-задание. Проект.
10	Профилактика социальных девиаций	Доклад. Кейс-задание. Проект.
11	Психология и педагогика семьи	Дискуссия. Проект.
12	Развитие семейных (родительских) сообществ	Проект. Групповая дискуссия. Решение кейсов.
13	Семейное консультирование	Дискуссия. Проект.
14	Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении	Контрольная работа.
15	Социальное воспитание группы обучающихся	Дискуссия. Проект.
16	Творческие формы организации семейного досуга	Эссе. Проект.

17	Формирование и сплочение	Дискуссия. Проект.
- 7	детского коллектива	Anothy Committee and the second
18	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
10	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) 7.1. Социально-	22.01 Januaria and no apparation
	педагогическая поддержка и	
	сопровождение	
	несовершеннолетних, имеющих	
	проявления девиантного поведения	
19	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) 7.2. Социально-	Try try
	педагогическая поддержка и	
	сопровождение детей и молодёжи с	
	ограниченными возможностями	
	здоровья	
20	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 4.1.	
	Социальное и психолого-	
	педагогическое сопровождение	
	детей и молодежи	
21	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 4.2.	
	Воспитательная работа с группой	
	обучающихся	
22	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 5.1.	
	Профилактика семейного	
	неблагополучия	
23	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 5.2.	
	Сопровождение замещающих семей	
24	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 6.1.	
	Психолого-педагогическая	
	поддержка семей в кризисном и	
25	конфликтном положении	Mario wywaayaa yaawayaa Orwar ya yaawayaa
25	Производственная практика	Методическая копилка. Отчет по практике.
	(технологическая (проектно-	Выступление на конференции по практике.
	технологическая)) по Модулю 6.2.	
	Социальное сопровождение семьи,	
	находящейся в социально опасном	
ĺ	положении	1