

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основные функции и методологию управления проектами;
- стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла;
- основы управления информационно-коммуникативными проектами;
- отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий;
- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих

решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;

- стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;
- стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе;
- принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

### ***уметь***

- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- основные методы и средства управления проектом;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений;
- управлять информационным проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- самостоятельно определять круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;
- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### ***владеть***

- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методикой проектирования в социально-педагогической деятельности;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками организации исполнения, контроля и завершения проекта;
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений;
- готовностью реализовывать потенциал информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;
- отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов;

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;
- навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата;
- методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет: навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Знает: специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет: самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет: самостоятельно определять круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет: готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> <li>– основные функции и методологию управления проектами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</li> <li>– планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– основные методы и средства управления проектом</li> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– методикой проектирования в социально-педагогической деятельности</li> <li>– способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– навыками организация исполнения, контроля и завершения проекта</li> </ul>	
--	--	---	--

		– способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Фандрайзинг в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадии разработки фандрайзинга, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации мер по поиску дополнительных ресурсов на протяжении всех фаз его жизненного цикла</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации диалога с участниками образовательных отношений</li> </ul>	лабораторные работы
3	Информационная и медийная грамотность педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления информационно-коммуникативными проектами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять информационным проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать потенциал информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Проектирование программ сопровождения замещающих семей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий</li> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</li> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами поиска научной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного и междисциплинарного подходов – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</p>	
5	Профессиональная ориентация обучающихся	<p>знать: – специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения уметь: – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</p>	лекции, лабораторные работы
6	Развитие самоуправления обучающихся	<p>знать: – специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения – инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития владеть:</p> <p>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</p> <p>– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p>	
7	Социальное воспитание группы обучающихся	<p>знать:</p> <p>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</p> <p>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</p> <p>уметь:</p> <p>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</p> <p>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения</li> </ul>	

		<p>поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда</p>	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</li> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– отдельными навыками выполнения</li> </ul>	

		<p>профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</p>	
10	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения</li> <li>– социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
11	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия,</li> </ul>	

		<p>основы теории коммуникации; роль личности в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li> <li>– закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта</li> <li>– идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов</li> <li>– планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта</li> <li>– навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата</li> <li>– методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для</li> </ul>	
--	--	--	--

		реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов – способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	+									
2	Фандрайзинг в социальной сфере	+									
3	Информационная и медийная грамотность педагога		+								
4	Проектирование программ сопровождения замещающих семей			+							
5	Профессиональная ориентация обучающихся		+								
6	Развитие самоуправления обучающихся		+								
7	Социальное воспитание группы обучающихся		+								
8	Преддипломная практика				+						
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи				+						
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся				+						
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в социально-педагогической деятельности	Проект.
2	Фандрайзинг в социальной сфере	Проект.
3	Информационная и медийная грамотность педагога	Контрольная работа.
4	Проектирование программ сопровождения замещающих семей	Проект. Групповая дискуссия. Решение кейсов.
5	Профессиональная ориентация обучающихся	Доклад. Кейс-задание. Проект.
6	Развитие самоуправления обучающихся	Дискуссия. Проект.
7	Социальное воспитание группы обучающихся	Дискуссия. Проект.
8	Преддипломная практика	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Предзащита исследовательской работы.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами	Учебный проект. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.