

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов образования в работе с обучающимися с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития школьников с нарушениями речи;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития личности школьников с нарушениями речи;

### *уметь*

- целесообразно использовать результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования педагогического сопровождения;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;

#### ***владеть***

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями речи в условиях взаимодействия с семьей ребенка.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе. Понятие «сопровождение» в психолого- педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц обучающихся с нарушениями речи. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с нарушениями речи.

Коррекционно- развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе.

Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности.

Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы..

Модель системы работы с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

#### **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревкатовна, к. филол. Наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.