

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в практике профессиональной деятельности системы профилактики нарушений речи у детей с дефицитарным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- □ теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы профилактической работы с детьми с речевыми нарушениями, в том числе с дефицитарным развитием;
- задачи и специфику работы специалистов в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
- □ закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием как основы профилактики речевых нарушений;
- особенности принятия совместных решений в команде, осуществляющей социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов вторичной и третичной профилактики речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием и условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- ☐ осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом со специалистами, осуществляющими работу по первичной, вторичной, третичной профилактике речевых нарушений;
- ☐ проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как основы вторичной профилактики речевых нарушений;
- ☐ осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом со специалистами при реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как одного из направлений профилактической работы;

владеть

- ☐ нормами и правилами взаимодействия со специалистами в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
- ☐ технологиями проектирования и реализации программ профилактики речевых нарушений различной нозологии;
- ☐ нормами и правилами командной работы в процессе организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы организации взаимодействия специалистов в системе профилактики речевых нарушений.

Содержание понятия "система профилактики речевых нарушений". Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме и при дефицитном развитии. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Исторический анализ концепций развития ребенка. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики. Понятие о кризисных периодах развития человека. Характеристика кризисных периодов. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Специфика становления речевой функции у детей с дефицитным развитием. Значение медицинских, социальных, педагогических мероприятий в системе профилактики речевых нарушений. Организация взаимодействия специалистов в рамках ПМПК как основа выявления и дифференциации нарушений развития. Нормы и правила взаимодействия специалистов, входящих в состав ПМПК

Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как основа профилактики речевых нарушений..

Содержание мероприятий «первичной профилактики» речевых нарушений. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как основа вторичной профилактики речевых нарушений. Значение развития речи для психического развития ребенка с дефицитным развитием,

формирования его личности и поведения, "вторичная профилактика". Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с дефицитным развитием. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов вторичной и третичной профилактики Сотрудничество специалистов при их реализации. Проектирование программ профилактической работы логопеда. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".