

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- клинико-психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями;

уметь

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с комплексными нарушениями;

владеть

- технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями;
- □ технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с комплексными нарушениями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста..

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.

Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология

комплексных (сложных) нарушений. Понятие об осложнённом нарушении развития.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития

Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития..

Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со

сложными нарушениями развития. Система обследования. Организация логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в различных типах учреждений.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО ВГСПУ.