

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности, принципы построения и функционирования системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание и структуру программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; аспекты взаимодействия

логопеда и воспитателя при проектировании и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, правила ведения нормативной документации логопеда и воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи различной нозологии;

- □ должностные обязанности и аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии;
- □ нормативно-правовые основы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, нормативно-правовые основы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; □ технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; □ особенности и условия сотрудничества при проектировании и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
- □ особенности принятия совместных решений и условия сотрудничества логопеда и воспитателя при проектировании и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии;

уметь

- осуществлять ведение нормативной документации при организации совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи по проектированию и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; анализировать содержание и структуру программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; определять и анализировать аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя по проектированию и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- □ применять нормы и правила командной работы при взаимодействии с воспитателем в процессе проектирования и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- □ проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. □ анализировать эффективность системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при необходимости корректировать ее содержание;
- □ оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

владеть

- □ технологией ведения нормативной документации при организации совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи по проектированию программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- □ нормами и правилами командной работы;
- □ технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с учётом специфики их развития □;
- □ готовностью нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Организационные основы осуществления взаимодействия логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи..

Принципы построения и функционирования системы дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ (в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), основные закономерности организации педагогического процесса в них. Нормы и правила командной работы. Основные принципы комплексного педагогического воздействия на дошкольников с нарушением речи.

Обязанности логопеда и воспитателя в специализированных программах обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Нормы и правила ведения документации логопеда и воспитателя в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ (в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), включая электронный документооборот. Структура и содержание программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с нарушениями интеллектуального развития как основа для принятия совместных решений логопеда и воспитателя по вопросам ее реализации .

Содержание деятельности логопеда и воспитателя в процессе проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии..

Нормативно-правовые основы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями. Задачи и функции совместной деятельности логопеда и воспитателя в процессе проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии. Содержание коррекционной деятельности логопеда и воспитателя в группах для детей с нарушениями речи. Совместное с логопедом планирование коррекционных занятий воспитателя. Диагностическая деятельность логопеда и воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями различной нозологии. Технологии проектирования и анализа программ комплексного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями , с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с учётом специфики их развития.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".