ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности принятия совместных решений в соответствие с нормативно-правовыми документами командой специалистов и условий сотрудничества при их реализации в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, в условиях организации логопедической работы;
– специфику ведения в соответствие с требованиями ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта для отграничения сходных состояний; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения

реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениям; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями;

уметь
– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы; оценивать идеи других членов команды для достижения эфективного результата в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
– осуществлять ведение в соответствие с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот;технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание;

владеть
– нормами и правилами командной работы участников образовательного процесса; готовностью нести личную ответственность за общий результат в организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
– технологией ведения в соответствие с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Нормативно-правовые основы образования детей с нарушением интеллекта: международные, федеральные, региональные документы. Закон об Образовании в РФ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Документы, регламентирующие работу логопедического пункта. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Межведомственное взаимодействие специалистов в логопедической работе. Оборудование логопедического кабинета.

Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Состав учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями. Причины, структура и характер речевых расстройств детей с интеллектуальными нарушениями. Системный подход в коррекции речевых нарушений. Соответствие логопедической работы с АООП предметов учебного плана. Формы и виды логопедических занятий. Структура логопедического занятия. Методы и средства логопедического воздействия. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Годовой план логопедической работы. Внеурочная деятельность учителя-логопеда. Работа с родителями детей-логопатов. Профилактика речевых нарушений.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.