

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности принятия совместных решений в соответствие с нормативно-правовыми документами командой специалистов и условий сотрудничества при их реализации в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, в условиях организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;
- специфику ведения в соответствие с требованиями ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития для отграничения сходных состояний; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с задержкой психического развития; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных

маршрутов детей с задержкой психического развития; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития;

#### **уметь**

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

– осуществлять ведение в соответствии с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития, при необходимости корректировать ее содержание;

#### **владеть**

– нормами и правилами командной работы участников образовательного процесса; готовностью нести личную ответственность за общий результат в организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;

– технологией ведения в соответствии с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Нормативно-правовые основы образования детей с задержкой психического развития: международные, федеральные, региональные документы. Закон об Образовании в РФ. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие работу логопедического пункта с детьми с задержкой психического развития. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Межведомственное взаимодействие специалистов в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития. Оборудование логопедического кабинета.

Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Основные тенденции в понимании сущности задержки психического развития.

Классификации задержки психического развития. Состав учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Причины, структура и характер речевых расстройств детей с задержкой психического развития. Системный подход в коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития. Соответствие логопедической работы с АООП предметов учебного плана. Формы и виды логопедических занятий с детьми с задержкой психического развития. Структура логопедического занятия. Методы и средства логопедического воздействия на детей с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Годовой план логопедической работы. Внеурочная деятельность учителя-логопеда. Работа с родителями детей-логопатов. Профилактика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.