

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием и интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
- методику постановки задач профессиональной деятельности в соответствии с этапами формирования речевой деятельности в онтогенезе;
- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

уметь

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме формирования речевой деятельности в онтогенезе;
- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;

владеть

- готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития;
- технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой и артикуляционный аппараты. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. Психологические механизмы речи

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности

ребенком. Общие закономерности формирования речи в норме и при интеллектуальном нарушении. Социальные условия нормального развития речи ребенка.

Патологическое развитие речи.

Диагностика речевых нарушений. Осмотр новорожденных. Шкала Апгар. Методика изучения уровня речевого развития (речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи, практического осознания элементов речи). Комплексный метод речевой диагностики. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, с дефицитным развитием. Особенности речевого развития детей с дефицитным развитием, с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и дефицитным развитием с учётом специфики их развития.

6. Разработчик

Ярикова М.В., старший преподаватель каф. СПП.