ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, направленных на практическое использование технологий логопедического обследования и логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– понятие и методологические основы принятия управленческого решения в организации логопедического работы по коррекции речевых нарушений школьников с нарушением интеллекта;
– специфику ведения в соответствие с ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития при организации логопедического обследования и логопедической работы; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ

логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениям во взаимодействии с участниками образовательных отношений; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями с учетом результатов логопедического обследования;

уметь
– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов логопедической работы; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления логопедической работы с умственно отсталыми школьниками; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при организации логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта;
– осуществлять ведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и результатов логопедического обследования; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание с учетом промежуточных результатов логопедического обследования;

владеть
– методиками разработки цели и задач логопедического обследования; методами оценки продолжительности и эффективности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта;
– технологией ведения в соответствие с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;
– методиками разработки цели и задач логопедической работы; методами оценки продолжительности и эффективности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта с учетом структуры речевого и интеллектуального дефекта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Логопедическое обследование школьников с нарушением интеллекта.
Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Нарушения устной и письменной речи умственно отсталых школьников. Требования к процедуре логопедического обследования школьников с нарушением интеллекта в соответствие с требованиями ФГОС. Взаимодействие педагогов в процедуре логопедического обследования. Методы логопедического обследования. Обследование слухового внимания и понимания обращенной речи. Обследование фонематического слуха,

звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи школьников с нарушением интеллекта. Составление заключения и практических рекомендаций на основе данных логопедического обследования.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.
Специфика логопедической работы в школе для детей с нарушением и нтеллекта в соответствие с ФГОС. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Методика коррекции лексико-грамматической стороны речи. Методика коррекции нарушений чтения и письма. Документация учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.