

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности структуры нарушений речи при детском церебральном параличе;
- особенности проведения логопедической работы с учётом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с детским церебральным параличом;

уметь

- планировать логопедическую работу с учётом речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с детским церебральным параличом, применять клиничко-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с детским церебральным параличом;

владеть

– навыками планирования и проведения логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом, учитывая структуру речевого нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 74 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения развития речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом в раннем возрасте. Нарушение формирования артикуляции у детей с церебральным параличом. Речевые расстройства у детей с детским церебральным параличом. Дизартрия при различных формах церебрального паралича. Алалия при детском церебральном параличе. Нарушение письменной речи при церебральном параличе.

Коррекция нарушений речи у детей с детским церебральным параличом.

Коррекция речевых нарушений при детском церебральном параличе в раннем, младенческом и дошкольном возрастах. Подготовка к школе детей с церебральным параличом. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с детским церебральным параличом.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".