

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов способности к организации логопедической работы с лицами с нарушениями зрения на основе современных теоретико-методологических подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения включая электронный документооборот;
- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;

### *уметь*

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание;

#### ***владеть***

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
- технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно - правовые основы проектирования логопедической работы с детьми с нарушением зрения и речи.

Правовые нормы организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения как основа принятия управленческого решения. Специфика ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениям зрения. Проектирование и реализация программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения и речи.

Теоретико - методологические основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения..

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения. Специфика функционирования системы образования детей с нарушением зрения и речи. Специфические требования к организации логопедической работы с лицами с нарушением зрения.

Технологии проектирования и специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением зрения и речи..

Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в ортоптический период. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в плеоптический период. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в стереоптический период. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе логопедического сопровождения.

### **6. Разработчик**

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".