

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к реализации системы универсальных и профессиональных компетенций в процессе проектирования индивидуальных форм работы в системе логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методики постановки задач профессиональной деятельности при организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями; принципы построения и функционирования системы индивидуальной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях при организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- ☐ закономерности и условия, нормы и ограничения использования индивидуальных форм логопедической работы в программах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- ☐ специфику разработки и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

уметь

- ☐ осуществлять ведение нормативной документации при организации индивидуальной работы логопеда с детьми дошкольного возраста;
- использовать методики постановки цели индивидуальной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями и определения способов ее достижения, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; проектировать и реализовывать индивидуальную работу в структуре программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- ☐ проектировать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. ☐ анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при необходимости корректировать ее содержание;

владеть

- ☐ технологией ведения нормативной документации при организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста;
- ☐ технологиями проектирования и реализации индивидуальных форм работы в процессе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, в том числе, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с учётом специфики их развития;
- ☐ готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; ☐ технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. с учётом специфики их развития; ☐ методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. с учётом специфики их развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативные и психолого-педагогические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Нормативная документация при организации индивидуальной логопедической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Задачи, этапы и содержание индивидуальной работы с детьми.

Специфика организации индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ. Цели, задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с дислалией и стертой дизартрией на разных этапах. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия. Проектирование и реализация логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедической работы в системе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ коррекционно-развивающих программ.

Психолого-педагогическое обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".