

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к использованию системы компетенций в области формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные закономерности формирования готовности к школьному обучению и специфику речевой готовности к обучению в школе у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также основы их психодиагностики;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь

- выявлять особенности и степень сформированности речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений;

владеть

- готовностью выявлять особенности и степень сформированности речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с ТНР готовностью выстраивать конструктивные отношения со участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические аспекты проблемы диагностики и формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и структура понятия «готовности» к школьному обучению. Речевая готовность к школьному обучению как компонент школьной готовности. Нейропсихологические механизмы устной речи. Речевые предпосылки овладения грамотой у будущих первоклассников. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Состояние речевой готовности к школьному обучению у детей с тяжелыми нарушениями речи. Система диагностики детей с ТНР как основа оказания адресной помощи.

Система работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ. Организация работы в специальных группах по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления логопедической работы по

формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (Развитие фонематического слуха и восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование операций языкового анализа и синтеза. Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие зрительнопространственного восприятия, координации движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению. Формирование готовности к овладению письмом и чтением) Система взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями детей с ТНР

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".