

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми;
- диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии;
- сущность различных видов семейных конфликтов;
- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- сущность основных понятий теории и практики семейведения;
- принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ; психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми;
- особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

#### ***уметь***

- выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации;
- определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи;
- определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
- понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения; выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
- обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

#### ***владеть***

- навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- методами научного исследования семьи и брака;
- навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье;
- готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье;
- технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации. Владеет: навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя. Умеет: проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных

		типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора. Умеет: проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии</li> <li>– сущность различных видов семейных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>конфликтов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи</li> <li>– определять возможности активизации педагогического потенциала семей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования</li> </ul>	
3	Методика формирования ответственного родительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</li> <li>– структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

4	Семьеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных понятий теории и практики семьеведения</li> <li>– принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li> <li>– выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного исследования семьи и брака</li> <li>– навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> <li>– принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения</li> <li>– обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье</li> <li>– технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семьеведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</li> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	
8	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных</li> </ul>	

	<p>программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи</li> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельность школьной социально-психологической службы						+				
2	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии						+				
3	Методика формирования ответственного родительства						+				
4	Семьеведение						+				
5	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению						+				
6	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов						+				
7	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания						+				

8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми						+				
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	Проект. Тест.
2	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	Контрольная работа.
3	Методика формирования ответственного родительства	Эссе. Учебный проект.
4	Семьеведение	Проект.
5	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	Контрольная работа.
6	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Проект.
7	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.