

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- основы применения различных видов педагогической диагностики;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи;
- методы профилактической деятельности с детьми и молодежью;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы социологии и психологии молодежного экстремизма;
- подходы к профилактике молодежного экстремизма;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в

том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения;
- определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения;
- планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;

- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма;
- выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;

владеть

- способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки;
- способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- методикой обеспечения информационной безопасности;
- методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи;
- готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися. Владеет: навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту</p>

		<p>жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение – основы применения различных видов педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции агрессивного поведения – определять цели, задачи и осуществлять отбор методов коррекции виктимного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Методика профилактики социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять мероприятия по педагогической и методической 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	
3	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детей, проявляющих девиантное поведение – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – виды индивидуальных и социальных девиаций – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи диагностики девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
4	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи – методы профилактической деятельности с детьми и молодежью – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обеспечения информационной безопасности – методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Профилактика молодежного экстремизма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социологии и психологии молодежного экстремизма – подходы к профилактике молодежного экстремизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание профилактики молодежного экстремизма – выявлять риски распространения молодежного экстремизма и организовывать взаимодействие с правоохранительными органами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ, в области воспитания толерантности среди детей и молодежи – готовностью проводить профилактику молодежного экстремизма на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
6	Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации 	

		агрессивной подростковой реакции – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении	
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся – структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам 	

		<p>реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся – способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	
8	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для 	

	<p>решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении</p>	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)							+			
2	Методика профилактики социальных девиаций							+			
3	Педагогика и психология отклоняющегося поведения							+			
4	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи							+			

5	Профилактика молодежного экстремизма							+			
6	Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций							+			
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения					+					
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	Контрольная работа.
2	Методика профилактики социальных девиаций	Доклад. Проект.
3	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	Тест.
4	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи	Проект.
5	Профилактика молодежного экстремизма	Проект.
6	Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.