Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1

способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитании обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитании обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;

владеть

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Знает: общие закономерности социализации
	уровень	обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту
	(обязательный по	
	отношению ко всем	жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся. Умеет: проводить
	выпускникам к моменту завершения ими обучения по	занятия и культурно-просветительские мероприятия по
	ООП)	формированию у обучающихся социальной
	(0011)	компетентности; организовывать мероприятия для
		обучающихся с целью формирования у них
		социокультурного опыта; проводить мероприятия в
		целях позитивной социализации обучающихся. Владеет:
		навыками выявлять социальные потребности
		обучающихся; методами педагогической поддержки
		социальных инициатив обучающихся.
2	Повышенный	Знает: закономерности и условия позитивной
	(продвинутый) уровень	социализации обучающихся; особенности позитивной
	(превосходит «пороговый	социализации в семье, образовательной среде, социуме
	(базовый) уровень» по	по месту жительства; методику социального обучения и
	одному или нескольким	воспитания обучающихся, имеющих разные социальные
	существенным признакам)	потребности; основные формы социального партнерства
		институтов социализации в целях позитивной
		социализации обучающихся. Умеет: проектировать и
		проводить занятия и культурно-просветительские
		мероприятия по формированию у обучающихся
		социальной компетентности; организовывать социально
		и личностно значимую деятельность обучающихся с
		целью формирования у них социокультурного опыта;
		планировать и проводить мероприятия в целях
		позитивной социализации обучающихся;
		консультировать педагогов, родителей (законных

		представителей) и обучающихся по вопросам реализации
		прав обучающихся в процессе образования. Владеет:
		навыками выявлять социальные потребности
		обучающихся; технологиями педагогической поддержки
		социальных инициатив обучающихся.
3	Высокий (превосходный)	Знает: закономерности и условия позитивной
	уровень	социализации обучающихся; особенности позитивной
	(превосходит пороговый	социализации в семье, образовательной среде, социуме
	уровень по всем	по месту жительства, в информационной и
	существенным признакам,	социокультурной среде; методику социального обучения
	предполагает максимально	и воспитания обучающихся, имеющих разные
	возможную выраженность	социальные потребности; формы социального
	компетенции)	партнерства институтов социализации в целях
	,	позитивной социализации обучающихся. Умеет:
		проектировать и проводить занятия и культурно-
		просветительские мероприятия по формированию у
		обучающихся социальной компетентности;
		организовывать социально и личностно значимую
		деятельность обучающихся с целью формирования у них
		социокультурного опыта; планировать и проводить
		мероприятия в целях позитивной социализации
		обучающихся; координировать совместную деятельность
		с социальными институтами по социально-
		педагогической поддержке обучающихся;
		консультировать педагогов, родителей (законных
		представителей) и обучающихся по вопросам реализации
		прав обучающихся в процессе образования. Владеет:
		готовностью выявлять социальные потребности
		обучающихся; технологиями педагогической поддержки
		социальных инициатив обучающихся.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика	знать:	лекции,
	организации	- основы применения психолого-	лабораторные
	культурно-досуговой	педагогических технологий (в том числе,	работы,
	деятельности	инклюзивных) в организации в совместной и	практические
		индивидуальной учебной и воспитательной	занятия
		деятельности обучающихся, в том числе, с	
		особыми образовательными потребностями, в	
		соответствии с требованиями ФГОС	
		– структуру построения образовательной	
		среды, принципы их организации, содержания	
		и проектирования; методологию духовно-	
		нравственного воспитании обучающихся, в	
		том числе, с особыми образовательными	
		потребностями в учебной и внеучебной	
		деятельности	
		- закономерности и условия позитивной	
		социализации обучающихся; особенности	

		позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся уметь: — применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС — анализировать, прогнозировать,	
		проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		 проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и 	
		личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной	
		социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	
		реализации прав обучающихся в процессе образования владеть:	
		– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,	
		определять особые условия получения ими образования — способностью создавать специальные	
		условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных	
		особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	
2	Методика формирования	знать: - структуру построения образовательной	лекции, практические
	социальной зрелости	среды, принципы их организации, содержания	занятия

и проектирования учебной и внеучебной деятельности потребностями в учебной и внеучебной деятельности — закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной социализации в семье, образовательной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разпыс социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социальной социализации обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, проектировать, проектировать, прогнозировать, проектировать, проектировать, проектировать, проектировать, просктировать, проектировать педагогов, обучающихся — проектировать и проводить запятия и культурно-просветительские мероприятия по формирования у них социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся социально и личностно значимую деятельность обучающихся с социальной социализации обучающихся; консултировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации ирав обучающихся по вопросам реализации ирав обучающихся консултировать педагогов, родителей (законных поребностей образования выдусть; — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных собенностей по собих образовательной среде, социумя по месту жительства, основные направления социального обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства образовательной среде, социум по месту жительства, соновные направления социального обучающихся с учетом их индивидуально-возрастным обучающихся с образовательной среде, социум по месту жительства, основные на правления социального обучающихся с о	_	<u> </u>		
том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности — закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, сощиуме по месту жительства, методыку социального обучения и воспитация обучающихся, имеющих разные сощиальные потребности; основные формы социализации в пелях позитивной социализации в обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потещикал образовательной и сощиокультурной средь для решения задач духовно-правственного воспитация обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-проеветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личности занамиро деятельность. — проектировать и проводить занятия и культурно-проеветительские мероприятия по формированию у поразовательной компетентности; организовывать социально и личности занамиро деятельность. — проектировать и проводить занятия и проводить панамировать и проводить занятия в целях позитивной социализации обучающихся с целью формирования у пих социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовноправственных ценностей обучающихся с учестом их индивидуально-возрастных особенности позитивной социализации обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инцциатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инцциатив обучающихся; собенности позитивной социальные потребности обучающихся; сосбенности позитивной социального обучающих нанизации практические занятия практические занятия направления собинального обучающих не воститация обучающихся и позитивной сощими в воститация обучающихся; особенности позитивной сощинального обучающих не воститация обучающихся позитивной сощинального обучающих не въ				
потребностями в учебной и внеучебной деятельности — закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитализи обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социальной обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, просктировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-праветительские мероприятия по формированию у обучающихся сициальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного оплага, планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся и повиросам реализации прав обучающихся по вопросам реализации и раз обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по вопросе образования ввадеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей по собых образовательных потребности обучающихся; технологиями педагогической полусржки социальных инициатия обучающихся; технологиями педагогической полусржки социальных инициатия обучающихся; особенности позитивной социального обучающихся и практические занятия воспитация обучающихся но обучающихся на практические занятия воспитация обучающихся на практической занятия воспитация обучающихся на позитивной социального обучающихся на практической занятия в пр			l =	
деятельности — закономерности и условия позитивной социализащии обучающихся; особенности позитивной социализащии в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику сопиального обучения и воспитация обучающихся, имеющих разыме социальные потребности; основаные формы социального партнерства институтов социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, проексировать педагогические ситуации и использовать потепциал образовательной и сощиокультурной среды для решенция задач духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-проевстительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся оправляющихся и проводить мероприятия в целях позитивной социальной социализися об делом формировать и проводить мероприятия в целях позитивной социальной социальной реализации обучающихся и похитивной социальной реализации прав обучающихся в процессе образовати ввадеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и собых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; зать: — обще закономерности социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив 3 Педагогика лидерства знать: — обще закономерности социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социального обучения и воспитатия обучающихся собенности позитивной социального обучающихся на практические запятия воспитатия обучающихся обучения и воспитатия обучающихся на позитивной социального обучающихся на практические запятия			<u> </u>	
социализации обучающихся; особенности позитивной социальные смыс, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитация обучающихся, имсющих разпыс социальные потребности, основные формы социальные потребности, основные пиститутов социальные потребности, основные формы обучающихся умств. — анализировать, прогнозировать, просктировать, просктировать, просктировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурно-просветительские мероприятия по формирования обучающихся — просктировать и просктировать и проводить заизимую деятельность обучающихся социальной компетентности; организовывать социальной компетентности; организовывать социальной компетентности; организовывать социальной проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования длуховно— нравственных ценностей обучающихся; сотоваховающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сотовенности позитивной социальные потребности обучающихся; сосбенности позитивной социальных инициатив обучающихся; сосбенности позитивной социальным правствия социальные потребностей социальных инициатив нарагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сосбенности позитивной социальным правствить обучающихся; сосбенности позитивной социальным правствить обучающихся сосбенности позитивной социальным правственности позитивной социальным правственности позитивной социальным прав				
позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имсющих разные социального партнерства институтов социального партнерства институтов социального партнерства институтов социального партнерства институтов социального воспитания обучающихся умсты: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и непользовать потепциал образовательной и социокультурной средь для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить запятия и культурно-проекстительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социальной компетентности; организовывать социальной компетентности; организовывать социальной социальной компетентности; организовывать социальной праводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (закопных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных пенностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся 3 нать: — общие закономерности позитивной социализации обучающихся с учетом обучающихся с учетом обучающихся с учетом их индивитивной социализации обучающих недагогической поддержки социальных инициатив обучающих недагогической позитивной социальные позитивной социальные позитивной социальные			1	
образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социальные потребности; основные формы социализации в целях позитивной социализации обучающихся уметь: — анализировать, протнозировать, проектировать педагогические ситуации и непользовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-проеветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с пелью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать пелаготов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владсть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сосбенности позитивной социализации обучающихся; сосбенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основые направления социального обучения и воспитания обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основые направления социального обучения и воспитания обучающихся; особенности позитивной социализации в обучающихся образовательной среде, социуме по месту жительства; основые направления социального обучения и воспитания обучающихся обучающихся и воспитания обучающихся и воспитания обучающихся и воспитания обучающихся на в правственных потребности образовательной среде, социуме по месту жительства; основые на в практические заятия				
жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социальные потребности; основные формы социализации в целях позитивной социализации обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетститности; организовывать социальной компетститности; организовывать социальной компетститности; организовывать социальной компетститности; организовывать социальной проводить мероприятия в пелях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законыых представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся и проводать представителей обучающихся в процессе образования владеть: — способпостью создавать специальные условия для формирования духовноправственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сохнольные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сохнольные потребности обучающихся; сохнольные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; сосбенности позитивной социального обучающих направления социального обучения и воспитания обучающихся соновные направления социального обучения и воспитания обучающ				
воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации в целях позитивной социализации обучающихся уметь; — анализировать, протпозировать, просктировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в процессе образования внадеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно-правственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенности их потребностей и особых образовательных потребностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; особенности позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся соновные направления соновные направления соновнаться правления с представлятьс			1	
социальные потребности; основные формы социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации в пелях позитивной социализации обучающихся умсть: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законпых представителей) и обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особепностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; особенности позитивной социализации обучающихся; сосбенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся; по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1	
социализации в целях позитивной социализации в целях позитивной социализации в целях позитивной социализации и миспользовать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-иравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и дичностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социокультурного пыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социальзации обучающихся, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 предагогика лидерства 4 правления социального обучения и воспитания обучающихся; сосбенности позитивной социального обучения и воспитания обучающихся сосбенного обучения и воспитания обучающихся состоящих неготрациального обучения и воспитания обучающихся состоящих неготрациального обучения и ваконе обучения и ваконе обучения и ваконе обучения и ваконе обучения и в				
социализации обучающихся умсть: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потещиал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-иравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно- иравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической подлержки социальных инициатив обучающихся; знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
социализации обучающихся уметь: — анализировать, прогнозировать, проектировать педаготические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-проеветительские мероприятия по формированию у обучающихся социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся позитивной социализации обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по роцессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно- правственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
уметь: — анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; стемнологиями педагогической обучающихся; технологиями педагогической обучающихся; особенности позитивной социального обучающих социального обученом и воститания обучающихся обучения и воспитания обучающихся занятия				
— анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потещицил образовательной и сощнокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социюкультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владсть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, сощуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			_	
проектировать педагогические ситуации и использовать потепциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовноправственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей— навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 4 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 4 Педагогика лидерства 5 Педагогика лидерства 5 Педагогика лидерства 6 Педагогика лидерства 6 Педагогика лидерства 7 Педагогика лидерства 8 Педагогика лидерства 8 Педагогика лидерства 8 Педагогика лидерства 9 Педагогика лидерства 1 Педагогика лидерства 2 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 4 Педагогика лидерства 5 Педагогика запачания правочних педагогической педагогической педагогич				
социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, сощиуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1	
духовно-нравственного воспитания обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, сощиуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			<u> </u>	
обучающихся — проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1	
проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовно-правственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			"	
культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической подсржки социальных инициатив обучающихся знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологиями педагогической обучающихся; особенности позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1	
личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 пекции, практические занятия 3 практические занятия обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
социокультурного опыта, планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 пекции, практические занятыя лекции, практические занятия			1	
проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей— навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства практические занятия лекции, практические социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей— навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 пекции, практические занятия лекции, практические занятия лекции, практические занятия лекции, практические занятия лекции, практические занятия				
педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей— навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1	
образования владеть: — способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			, , ,	
владеть:			1 = 7	
			1	
условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства 3 Педагогика лидерства 3 нать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: лекции, практические обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			1 2 2 2	
потребностей — навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			I =	
— навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся З Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации практические обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать:			потребностей	
поддержки социальных инициатив обучающихся 3 Педагогика лидерства знать:			<u> </u>	
обучающихся 3 Педагогика лидерства знать: — общие закономерности социализации практические обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся			<u> </u>	
3 Педагогика лидерства знать:			<u> </u>	
- общие закономерности социализации практические обучающихся; особенности позитивной занятия социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				
обучающихся; особенности позитивной занятия социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся	3	Педагогика лидерства		· ·
социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				-
социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся				занятия
направления социального обучения и воспитания обучающихся				
воспитания обучающихся			1	
— закономерности и условия позитивнои — — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
			- закономерности и условия позитивнои	

	I	T	
		социализации обучающихся; особенности	
		позитивной социализации в семье,	
		образовательной среде, социуме по месту	
		жительства, методику социального обучения и	
		воспитания обучающихся, имеющих разные	
		социальные потребности; основные формы	
		социального партнерства институтов	
		социализации в целях позитивной	
		социализации обучающихся	
		уметь:	
		– проводить занятия и культурно-	
		просветительские мероприятия по	
		формированию у обучающихся социальной	
		компетентности; организовывать мероприятия	
		для обучающихся с целью формирования у них	
		социокультурного опыта; проводить	
		мероприятия в целях позитивной	
		социализации обучающихся	
		– проектировать и проводить занятия и	
		культурно-просветительские мероприятия по	
		формированию у обучающихся социальной	
		компетентности; организовывать социально и	
		личностно значимую деятельность	
		обучающихся с целью формирования у них	
		социокультурного опыта; планировать и	
		проводить мероприятия в целях позитивной	
		социализации обучающихся; консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся по вопросам	
		реализации прав обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– навыками выявлять социальные потребности	
		обучающихся; методами педагогической	
		поддержки социальных инициатив	
		обучающихся	
		– навыками выявлять социальные потребности	
		обучающихся; технологиями педагогической	
		поддержки социальных инициатив	
		обучающихся	
4	Профессиональное	знать:	лекции,
-	самоопределение	– общие закономерности социализации	лабораторные
	детей и молодежи (с	обучающихся; особенности позитивной	работы
	`		раооты
	практикумом)	социализации в семье, образовательной среде,	
		социуме по месту жительства; основные	
		направления социального обучения и	
		воспитания обучающихся	
		уметь:	
		– проводить занятия и культурно-	
		просветительские мероприятия по	
		формированию у обучающихся социальной	
		компетентности; организовывать мероприятия	
		для обучающихся с целью формирования у них	
L		социокультурного опыта; проводить	
			7

		мероприятия в целях позитивной	
		социализации обучающихся	
		владеть:	
		– навыками выявлять социальные потребности	
		обучающихся; методами педагогической	
		поддержки социальных инициатив	
	П	обучающихся	
5	Производственная	знать:	
	практика	– основы применения психолого-	
	(технологическая	педагогических технологий (в том числе,	
	(проектно-	инклюзивных) в организации в совместной и	
	технологическая))	индивидуальной учебной и воспитательной	
	Модуль 7. Технологии социального	деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	
	воспитания и	соответствии с требованиями ФГОС;	
	обучения	закономерности и условия позитивной	
	ooy ichinin	социализации обучающихся; особенности	
		позитивной социализации в семье,	
		образовательной среде, социуме по месту	
		жительства, в информационной и	
		социокультурной среде; методику социального	
		обучения и воспитания обучающихся,	
		имеющих разные социальные потребности;	
		формы социального партнерства институтов	
		социализации в целях позитивной	
		социализации обучающихся	
		– структуру построения образовательной	
		среды, принципы их организации, содержания	
		и проектирования; методологию духовно-	
		нравственного воспитании обучающихся, в	
		том числе, с особыми образовательными	
		потребностями в учебной и внеучебной	
		деятельности; права и свободы обучающихся в	
		области образования, особенности детей,	
		проявляющих девиантное поведение,	
		имеющих различные формы зависимостей;	
		основные методы профилактики социальных	
		девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации	
		обучающихся, имевших проявления	
		девиантного поведения	
		уметь:	
		применять психолого-педагогические	
		технологии (в том числе, инклюзивные) в	
		организации комфортной образовательной	
		среды для обучающихся, в том числе, с	
		особыми образовательными потребностями, в	
		соответствии с требованиями ФГОС;	
		проектировать и проводить занятия и	
		культурно-просветительские мероприятия по	
		формированию у обучающихся социальной	
		компетентности; организовывать социально и	
		личностно значимую деятельность	
		обучающихся с целью формирования у них	

социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися владеть: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся - способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры									
п/п	п/п дисциплин и практик		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика организации культурно- досуговой деятельности					+					
2	Методика формирования социальной зрелости					+					

подростковой реакции

культурной среды, нейтрализации агрессивной

3	Педагогика лидерства			+			
4	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)			+			
5	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения			+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика организации культурно- досуговой деятельности	Эссе. Учебный проект.
2	Методика формирования социальной зрелости	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
3	Педагогика лидерства	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
4	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)	Доклад. Проект.
5	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.