

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность основных понятий теории и практики семействования;
- принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ;
- психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми;
- особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- социокультурные традиции коммуникации в российском обществе;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения;
- выявлять семейное неблагополучие; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
- обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- методами научного исследования семьи и брака;
- навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье;
- навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье;
- технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет: продемонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Семьеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных понятий теории и практики семействведения – принципы и подходы социальной поддержки семьи в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения – выявлять семейное неблагополучие; изучать 	лекции, практические занятия

		<p>риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного исследования семьи и брака – навыками организации взаимодействия с родителями и детьми в семье 	
2	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 	лекции, практические занятия
3	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов – принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения – обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье – технологиями поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы выявления 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 	
5	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся – социокультурные традиции коммуникации в российском обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений – оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении 	лабораторные работы
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора 	

		<p>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей;</p> <p>проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Семьеведение						+				
2	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению						+				
3	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов						+				
4	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания						+				
5	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8.						+				

	Сопровождение семей с детьми										
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Семьеведение	Проект.
2	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	Контрольная работа.
3	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Проект.
4	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
5	Тренинг коммуникативной компетентности	Тест.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.