

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии;
- сущность различных видов семейных конфликтов;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального

риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
- психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми;
- основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи;
- определять возможности активизации педагогического потенциала семей;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку

- субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
 - применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
 - сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
 - проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию;
 - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;
 - взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;
- готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;
- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции;

- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей; навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
---	----------------------	---	----------------

п/п	дисциплин и практик		
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования 	лекции, практические занятия
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	лабораторные работы
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
4	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики выявления запросов и проблем родителей и детей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии – сущность различных видов семейных конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и осуществлять выбор подхода к консультированию семьи – определять возможности активизации педагогического потенциала семей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями диагностики семейного конфликта – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с помощью методики семейного консультирования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Методика профилактики социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности 	лекции, лабораторные работы

		<p>на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
7	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детей, проявляющих девиантное поведение – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – виды индивидуальных и социальных девиаций – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи диагностики девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций – проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения – готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда</p> <p>– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>	
9	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми</p> <p>уметь:</p> <p>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в условиях центра психолого-педагогической помощи населению</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	лекции, практические занятия
10	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <p>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p>	лекции, практические занятия
11	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	<p>знать:</p> <p>– основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – методы диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 	
12	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 8. Сопровождение семей с детьми</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы 	

	<p>выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельность школьной социально-психологической службы						+				
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+									
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
4	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии						+				
5	Методика профилактики социальных девиаций							+			
6	Основы медицинских знаний		+								
7	Педагогика и психология отклоняющегося поведения							+			
8	Психология			+							
9	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению						+				
10	Социальная педагогика			+							
11	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания						+				
12	Производственная практика						+				

(технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельность школьной социально-психологической службы	Проект. Тест.
2	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Тест. Проект.
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
4	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	Контрольная работа.
5	Методика профилактики социальных девиаций	Доклад. Проект.
6	Основы медицинских знаний	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тест.
7	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	Тест.
8	Психология	Опрос. Проект. Тест.
9	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	Контрольная работа.
10	Социальная педагогика	Доклад. Кейс задание.
11	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	Портфолио. Эссе.
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.