

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- классификацию интернет-рисков;
- здоровьесберегающие техники и технологии в цифровом образовании;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики;
- технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни;

- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда; основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего;

уметь

- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- определять отрицательное влияние информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп и населения в целом;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем;
- применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей; проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической

реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

владеть

- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- навыками профилактики заболеваний населения, связанных с информацией;
- методами информационной гигиены в профилактике отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи;
- способностью соблюдать правила и нормы работы посредника;
- способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров;
- навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей; навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Знает: отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет: применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом

	завершения ими обучения по ООП)	личностных возможностей . Владеет: отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. Владеет: способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет: реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>потребностей уметь: – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей владеть: – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p>	
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<p>знать: – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы уметь: – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе владеть: – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Информационная гигиена	<p>знать: – классификацию интернет-рисков – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда – здоровьесберегающие техники и технологии в цифровом образовании уметь: – определять отрицательное влияние информации на психическое, физическое и социальное благополучие отдельного человека, социальных групп и населения в целом – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактики заболеваний населения, связанных с информацией – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей – методами информационной гигиены в профилактике отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи 	
4	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – техники посредничества между обучающимся и социальными институтами – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы работы посредника – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей 	лекции, практические занятия
5	Тайм-менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования 	лекции, практические занятия

		<p>для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей 	
6	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – применять здоровьесберегающие технологии, 	

		<p>планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	
7	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей 	

8	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда; основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей; проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей; навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте 	
---	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология			+							
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+									
3	Информационная гигиена		+								
4	Методика посреднической деятельности	+									
5	Тайм-менеджмент		+								
6	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						
7	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	+									
8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Опрос. Проект. Тест.
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.
3	Информационная гигиена	Презентация. Тест.
4	Методика посреднической деятельности	Проект.
5	Тайм-менеджмент	Доклад. Решение кейсов.
6	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
7	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	Отчет - самоанализ. Проект.
8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.