

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере;
- способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний;
- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя;
- способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций;

- процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями;

### ***уметь***

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организовать взаимодействие со специалистами PR-служб;
- организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;
- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать

защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем;
- применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях;

#### **владеть**

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- правовыми и этическими основами связей с общественностью;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека;
- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;
- способностью соблюдать правила и нормы работы посредника;
- способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров;
- навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый)</i></b>	Знает: механизмы социального взаимодействия, основы

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет: осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет: осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет: опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	
2	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> <li>– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– системой методов социально-педагогической диагностики</li> <li>– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	Технологии по связям с общественностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной PR-коммуникации в социальной сфере</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

	ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы индивидуализации и дифференциации в области реализации PR-кампаний</li> <li>уметь:</li> <li>– организовать взаимодействие со специалистами PR-служб</li> <li>– организовать социальное взаимодействие с клиентами, партнерами и спонсорами социальных проектов</li> <li>владеть:</li> <li>– правовыми и этическими основами связей с общественностью</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	
4	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы</li> <li>уметь:</li> <li>– применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>владеть:</li> <li>– отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя</li> <li>– способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> <li>– способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека</li> </ul>	
6	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</li> </ul>	
7	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– техники посредничества между обучающимся и социальными институтами</li> <li>– отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и содержание посреднической деятельности</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– организовывать и проводить переговоры на основе закономерностей управления временем</li> <li>– применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы работы посредника</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– способностью выстраивать траекторию саморазвития в области ведения переговоров</li> <li>– отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul>	лекции, практические занятия

8	Профилактика социального сиротства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– основы законодательства РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; основы инфраструктуры социальной защиты детства, базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</li> <li>выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию</li> </ul>	
10	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> <li>– отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	+										

2	Социально-педагогическое проектирование			+								
3	Технологии по связям с общественностью	+										
4	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+										
5	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних					+						
6	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства					+						
7	Методика посреднической деятельности	+										
8	Профилактика социального сиротства					+						
9	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					+						
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Тест. Проект.
2	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
3	Технологии по связям с общественностью	Тест.
4	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.
5	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
6	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Деловая игра.
7	Методика посреднической деятельности	Проект.
8	Профилактика социального сиротства	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.
9	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия. Решение ситуаций.
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность	Отчет - самоанализ. Проект.