

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Анатомия и возрастная физиология»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И.А. / *Л.Н.Алексеева*
«*16*» *04* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Информационная гигиена, Социальная экология, Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, Тайм-менеджмент, Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Методика организации культурно-досуговой		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных

	<p>деятельности, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи, Профилактика молодежного экстремизма, Специальная педагогика и психология, Технологии по связям с общественностью</p>		<p>лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения</p>
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие закономерности роста и развития организма. Развитие организма на ранних возрастных этапах в норме и у детей с особыми образовательными потребностями	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
2	Организация обучения и воспитания обучающихся на основе оценки особенностей организации высшей нервной деятельности и состояния сенсорных систем	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать отдельные

			<p>способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	<p>Знает: основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знает: способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и</p>	<p>Знает: методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

		социальных явлений). Владеет: готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: относить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторном занятии	40	УК-8, ОПК-3	2
2	Тест	60	УК-8, ОПК-3	2

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторном занятии
2. Тест