

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Производственная практика (педагогическая практика в  
детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические  
основы профессиональной деятельности»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / И. Г. Бородачев  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Информационная гигиена, Методика посреднической деятельности, Тайм-менеджмент	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии
УК-7	Валеология, Основы медицинских знаний, Физическая культура и спорт, Элективные		Производственная практика (педагогическая практика в детских

	дисциплины по физической культуре и спорту		оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Информационная гигиена, Социальная экология, Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, Тайм-менеджмент, Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии
ОПК-2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Специальная педагогика и психология		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом),		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности,

	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи, Профилактика молодежного экстремизма, Специальная педагогика и психология, Технологии по связям с общественностью		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения
--	---	--	---

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методическая подготовка к педагогической практике	УК-6-8, ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда;</li> <li>– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;</li> <li>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</li> </ul>

			<p>техногенного происхождения; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;</li> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul>
2	Практика в детских оздоровительных лагерях	УК-6-8, ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни;</li> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма;</li> <li>– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии,</li> </ul>

			<p>непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Знает: отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы.</p> <p>Умеет: применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей .</p> <p>Владеет: отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>Знает: базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> <p>Владеет: способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и</p>	<p>Знает: технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет: реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>

		методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.	
УК-7	<p>Знает: основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни.</p> <p>Умеет: ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p> <p>Владеет: отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания данной физической подготовленности и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Знает: теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств. Умеет: использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической подготовленности и функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Владеет: способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и</p>	<p>Знает: современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Умеет: применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Владеет: готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

		умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	
УК-8	<p>Знает: основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знает: способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Владеет: готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: классифицировать</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты</p>

	<p>образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения. Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: относить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Методическая копилка	40	УК-6-8, ОПК-2-3	4
2	Отчет по практике	40	УК-6-8, ОПК-2-3	4
3	Выступление на конференции по практике	20	УК-6-8, ОПК-2-3	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Методическая копилка
2. Отчет по практике
3. Выступление на конференции по практике