МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

> Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки	
ОПК-4	История, Методика		Производственная	
	организации культурно-		практика	
	досуговой		(педагогическая)	
	деятельности, Методика		Модуль 9.	
	формирования		Профилактика и	
	ответственного		коррекция социальных	
	родительства, Методика		девиаций,	
	формирования		Производственная	
	социальной зрелости,		практика	
	Педагогика лидерства,		(технологическая	
	Поликультурное		(проектно-	
	образование,		технологическая))	
	Социальная педагогика,		Модуль 7. Технологии	
	Социально-		социального воспитания	
	педагогическое		и обучения,	
	проектирование		Производственная	
			практика	
			(технологическая	
			(проектно-	
			технологическая))	
			Модуль 9.	
			Профилактика и	
			коррекция социальных	
			девиаций	
ОПК-5	Диагностика		Производственная	
	социальной и школьной		практика	
	дезадаптации,		(педагогическая)	
	Коррекция агрессивного		Модуль 9.	
	и виктимного поведения		Профилактика и	
	детей и молодежи (с		коррекция социальных	
	практикумом),		девиаций,	
	Проектирование		Производственная	
	индивидуального		практика	

	образовательного	(технологическая	
	маршрута,	(проектно-	
	Проектирование	технологическая))	
	основных и	Модуль 9.	
	дополнительных	Профилактика и	
	образовательных	коррекция социальных	
	программ, Психология	девиаций	
ПК-2	Коррекция агрессивного	Производственная	
	и виктимного поведения	практика	
	детей и молодежи (с	(педагогическая)	
	практикумом),	Модуль 9.	
	Методика	Профилактика и	
	профилактики	коррекция социальных	
	социальных девиаций,	девиаций,	
	Педагогика и	Производственная	
	психология	практика	
	отклоняющегося	(технологическая	
	поведения,	(проектно-	
	Профилактика	технологическая))	
	интернет-зависимости	Модуль 7. Технологии	
	среди детей и	социального воспитания	
	молодежи,	и обучения,	
	Профилактика	Производственная	
	молодежного	практика	
	экстремизма	(технологическая	
		(проектно-	
		технологическая))	
		Модуль 9.	
		Профилактика и	
		коррекция социальных	
		девиаций	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профилактика и коррекция	ОПК-4-5, ПК-2	знать:
	социальных девиаций:		– основы педагогического
	педагогическая практика		проектирования и реализации
			образовательной среды для
			достижения целей и отбора
			содержания духовно-нравственного
			воспитания обучающихся, в том
			числе, с особыми
			образовательными потребностями в
			процессе учебной и внеучебной
			деятельности; права и свободы

обучающихся в области бразования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении;

уметь:

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

 осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися,

	использовать технологии
	коррекции трудностей в обучении;
	владеть:
	– готовностью к применению
	различных методов и технологий
	духовно-нравственного воспитания
	обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными
	потребностями в учебной и
	внеучебной деятельности;
	готовностью проводить
	профилактику и коррекцию
	социальных девиаций на основе
	принципов: непрерывности
	воздействия, вариативности,
	положительного воздействия
	социальной и культурной среды,
	нейтрализации агрессивной
	подростковой реакции;
	– готовностью осуществлять
	педагогическую диагностику,
	выявлять и соотносить результаты
	диагностики с показателями уровня
	и динамики освоения
	образовательной программы
	обучающимися, использовать
	технологии коррекции трудностей в
	обучении;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень	
ОПК-4	Знает:	Знает: структуру	Знает: основы педагогического	
	теоретические	построения	проектирования и реализации	
	основы построения	образовательной	образовательной среды для	
	образовательной	среды, принципы	достижения целей и отбора	
	среды для	их организации,	содержания духовно-	
	становления	содержания и	нравственного воспитания	
	духовно-	проектирования;	обучающихся, в том числе, с	
	нравственного	методологию	особыми образовательными	
	воспитания	духовно-	потребностями в процессе	
	обучающихся в	нравственного	учебной и внеучебной	
	учебной и	воспитании	деятельности. Умеет:	
	внеучебной	обучающихся, в	самостоятельно создавать	
	деятельности.	том числе, с	педагогические ситуации,	
	Умеет:	особыми	основанные на взаимодействии	
	структурировать	образовательными	участников образовательного	
	образовательную и	потребностями в	процесса, внедрять новые	
	социокультурную	учебной и	технологии и приемы, используя	
	среду для решения	внеучебной	потенциал образовательной и	
	задач духовно-	деятельности.	социокультурной среды для	

нравственного воспитания обучающихся. Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовнонравственных ценностей.

Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся. Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовнонравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуальновозрастных особенностей и

решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет: готовностью к применению различных методов и технологий духовнонравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5

Знает: методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Владеет: навыками

применения

Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы

особых

образовательных потребностей.

Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и

	отпани и их матолии	обучающимися.	пиномили осроения
	отдельных методик		динамики освоения
	педагогической	Владеет:	образовательной программы
	диагностики для	способностью	обучающимися, использовать
	определения	применять	технологии коррекции
	трудностей	инструментарий и	трудностей в обучении.
	обучающихся в	методы	
	процессе освоения	диагностики и	
	образовательной	оценки в	
	программы.	соответствии с	
		показателями	
		уровня и динамики	
		освоения	
		образовательной	
		программы	
		обучающимися.	
ПК-2	Знает: права и	Знает: права и	Знает: права и свободы
	свободы	свободы	обучающихся в области
	обучающихся в	обучающихся в	образования, особенности детей,
	области	области	проявляющих девиантное
	образования,	образования,	поведение, имеющих различные
	особенности детей,	особенности детей,	формы зависимостей; формы и
	проявляющих	проявляющих	методы профилактики
	девиантное	девиантное	социальных девиаций, работы с
	поведение,	поведение,	детьми и семьями группы
	имеющих	имеющих	социального риска;
	различные формы	различные формы	педагогические технологии
	зависимостей;	зависимостей;	социальной реабилитации
	основные методы	основные формы и	обучающихся, имевших
	профилактики	методы	проявления девиантного
	социальных	профилактики	поведения. Умеет: проводить
	девиаций;	социальных	диагностику школьной
	отдельные	девиаций, работы с	дезадаптации и факторов риска
	педагогические	детьми и семьями	социальных девиаций;
	технологии	* *	осуществлять
	социальной	группы	· ·
		социального риска;	профилактическую деятельность
	реабилитации обучающихся,	педагогические	в образовательном учреждении
		технологии	и по месту жительства
	имевших	социальной	обучающихся; осуществлять
	проявления	реабилитации	системную работу по
	девиантного	обучающихся,	педагогической и методической
	поведения. Умеет:	имевших	поддержке субъектов
	проводить	проявления	образовательного процесса по
	диагностику	девиантного	вопросам общения и
	школьной	поведения. Умеет:	взаимодействия с
	дезадаптации и	планировать и	обучающимися, имевших
	факторов риска	проводить	проявления девиантного
	социальных	диагностику	поведения. Владеет:
	девиаций;	школьной	готовностью проводить
	осуществлять	дезадаптации и	профилактику и коррекцию
	профилактические	факторов риска	социальных девиаций на основе
	мероприятия с	социальных	принципов: непрерывности
	обучающимися.	девиаций;	воздействия, вариативности,
	Владеет: навыками	осуществлять	положительного воздействия
	проведения	профилактическую	социальной и культурной среды,
	•		

профилактики и нейтрализации агрессивной деятельность в коррекции образовательном подростковой реакции. социальных учреждении и по девиаций на основе месту жительства принципов: обучающихся; осуществлять непрерывности воздействия, мероприятия по вариативности, педагогической и положительного методической воздействия поддержке субъектов социальной и культурной среды, образовательного нейтрализации процесса по агрессивной вопросам общения подростковой и взаимодействия с реакции. обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	40	ОПК-4-5, ПК-2	7
2	Выступление на конференции по	20	ОПК-4-5, ПК-2	7
	практике			
3	Отчет по практике	40	ОПК-4-5, ПК-2	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проект
- 2. Выступление на конференции по практике
- 3. Отчет по практике