

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

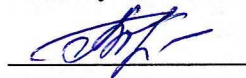
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (научно-исследовательская
работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-
педагогическая реабилитация несовершеннолетних**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | А.И. Торопова

«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, Поликультурное образование, Тренинг коммуникативной компетентности	Теория и практика тьюторского сопровождения, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Информационная гигиена, Социальная экология, Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, Тайм-менеджмент, Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-

			технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии
ПКР-2		Социальная экология, Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, Теория и практика тьюторского сопровождения, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-исследовательская работа по проблеме исследования	УК-5, УК-8, ПКР-2	знать: – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений; критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, теоретические и практические основы социокультурной, психологической, медицинской

			<p>реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;</p> <p>– методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь:</p> <p>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;</p> <p>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов</p>
--	--	--	---

			<p>недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);</p> <p>готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>– готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения.</p> <p>Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и</p>	<p>Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между</p>	<p>Знает: практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет: интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-</p>

	<p>приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах).</p>
УК-8	<p>Знает: основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знает: способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных</p>	<p>Знает: методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

		явлений). Владеет: готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
ПКР-2	<p>Знает: основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, теоретические и практические основы социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>

	го в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Владеет: навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Владеет: способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе	20	УК-5, УК-8, ПКР-2	8
2	Текст исследовательской работы	40	УК-5, УК-8, ПКР-2	8
3	Текст научной статьи	20	УК-5, УК-8, ПКР-2	8
4	Выступление на конференции по практике	20	УК-5, УК-8, ПКР-2	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Текст исследовательской работы
3. Текст научной статьи
4. Выступление на конференции по практике