

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность (с  
практикумом)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Н. И. Фомина  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование, Технологии по связям с общественностью	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, Методика посреднической деятельности, Профилактика социального сиротства, Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность
УК-6	Психология	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Информационная гигиена, Методика посреднической деятельности, Тайм-менеджмент	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная)

			<p>Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии</p>
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Назначение специалиста	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;</li> </ul>
2	Личность специалиста	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;</li> </ul>
3	Профессиональная этика	УК-3, УК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы,</li> </ul>

			осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет: осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает: и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет: осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет: опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
УК-6	<p>Знает: отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с</p>	<p>Знает: базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в</p>	<p>Знает: технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты</p>

	<p>учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет: применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей . Владеет: отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей. Владеет: способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>	<p>непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет: реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Решение кейсов	20	УК-3, УК-6	1
2	Проект	60	УК-3, УК-6	1
3	Групповая дискуссия	20	УК-3, УК-6	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Решение кейсов
2. Проект
3. Групповая дискуссия