

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологический аппарат выпускного квалификационного исследования;
- методы педагогической диагностики;
- традиционность (каноничность) и синкретизм как характерные черты искусства, тенденции развития мирового искусства, социальную природу искусства и его тенденции развития;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; - последовательность выполнения научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

уметь

- выполнять последовательно фундаментальное и прикладное исследование;
- определять основные группы педагогических понятий;
- оценивать практичность и технологичность зодчества, стилевые системы искусства, оценивать идейно-художественную ситуацию различных периодов;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; - ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов и т.д.; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

владеть

- умением давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
- умениями использовать различные методы педагогического исследования;
- навыками понимания синкретизма искусства, навыками работы с научнометодической литературой, навыками определения характерных особенностей искусства, навыками работы с научно-методической литературой;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; - навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный)	???

<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	
---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проблемы художественно-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологический аппарат выпускного квалификационного исследования – методы педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять последовательно фундаментальное и прикладное исследование – определять основные группы педагогических понятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности – умениями использовать различные методы педагогического исследования 	практические занятия
2	История русского искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционность (каноничность) и синкретизм как характерные черты искусства, тенденции развития мирового искусства, социальную природу искусства и его тенденции развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практичность и технологичность зодчества, стилевые системы искусства, оценивать идейно-художественную ситуацию различных периодов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания синкретизма искусства, 	лекции, практические занятия

		<p>навыками работы с научнометодической литературой, навыками определения характерных особенностей искусства, навыками работы с научно-методической литературой</p>	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися – методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения – последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса – умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и 	

		<p>исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере – обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов владеть: – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта – современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса</p>	
--	--	--	--

		<p>использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов</p>	
4	<p>Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися – методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения – методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; - методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; - методические приемы обучения; - процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - последовательность изучения и 	

		<p>формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; - последовательность выполнения научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; - ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - 	
--	--	---	--

		<p>представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчётов, рефератов, статей, докладов и т.д.; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта – современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; - навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов 	
5	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методику проведения 	

		<p>педагогического исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
6	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью 	
7	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы 	
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проблемы художественно-педагогических исследований								+		
2	История русского искусства				+	+					
3	Научно-исследовательская работа						+	+	+		
4	Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)				+						
5	Производственная (исследовательская)				+						
6	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
7	Производственная (тьюторская)					+	+				
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проблемы художественно-педагогических исследований	Тестирование «Типология педагогической проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством». Зачет.
2	История русского искусства	Индивидуальный исследовательский проект по выбору студента. Контроль в форме бланкового тестирования. Аттестация с оценкой.
3	Научно-исследовательская работа	План-график исследовательского этапа практики (формирующий эксперимент). Результаты проведения первичной обработки и интерпретации данных по теме. Проект опытно-экспериментальной работы. Проведение обработки и интерпретации данных по теме исследовательской работы. Обобщение педагогического опыта преподавателя. Составление рекомендаций и предложений. Подготовка текста научной статьи по теме. Оформление научной статьи с последующей публикацией в студенческом журнале. Научно-исследовательский отчет (обзорный реферат по проблемам научно-исследовательского эксперимента). Защита проведенного исследования.
4	Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)	План индивидуальной работы в период практики. План-график исследовательского этапа практики (формирующий эксперимент). Банк современных технологий диагностики и оценивания качества

		образовательного процесса. Пакет контрольно-измерительных материалов. Научно-исследовательский отчёт (обзорный реферат по проблемам научно-исследовательского эксперимента). Защита проведенного исследования.
5	Производственная (исследовательская)	Анализ результатов педагогического исследования.
6	Производственная (психолого-педагогическая)	Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время.
7	Производственная (тьюторская)	Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики.
8	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???