

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с  
практикумом)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи, Профилактика молодежного экстремизма, Специальная педагогика и психология, Технологии по связям с общественностью		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения
ПК-1	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика формирования социальной зрелости, Педагогика лидерства, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности социализации обучающихся;</li> <li>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li> <li>проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявлять социальные потребности обучающихся;</li> <li>методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</li> </ul>
2	Система профориентационной работы в образовательных учреждениях	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том</li> </ul>

			<p>числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: относить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	
ПК-1	<p>Знает: общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся. Умеет: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p>

	<p>социализации обучающихся. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-3, ПК-1	5
2	Проект	80	ОПК-3, ПК-1	5

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Проект