

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

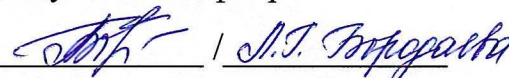
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Проектирование индивидуального образовательного
маршрута**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | *Н.И. Бородакова*

«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Специальная педагогика и психология		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-5	Диагностика социальной и школьной дезадаптации, Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Психология		Производственная практика (педагогическая) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
2	Методический аспект проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
3	Практика проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-2, ОПК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знает: базовые положения методики разработки основных и	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных

	<p>функционирования образовательных систем. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>	<p>их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Владеет: навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Владеет: способностью применять инструментарий и</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

	обучающихся в процессе освоения образовательной программы.	методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-2, ОПК-5	4

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект