Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль «Образование в области изобразительного и декорративно-прикладного искусства»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития;
– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
– структуру анализа педагогических явлений;
– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др;

– различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям;
– основные категории и понятия психологии художественного творчества;
– индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения;
– особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу;
– закономерности творческого развития личности в целом;
– принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
– особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
– особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;

уметь
– выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической парадигмы;
– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
– организовать и провести педагогическое исследование;
– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
– управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– использовать биографические методы в изучении человека;
– определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях;
– анализировать продукты деятельности творческого человека, его мотивацию и факторы поведения;
– применять различные методики обучения, основанные на развитии креативности и творческого мышления учащихся;
– выявлять и развивать индивидуально-творческие способности личности;
– анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию;
– разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
– работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;

– определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

владеть
– приемами и техниками психической саморегуляции на основе самопонимания, смыслопоисковой деятельности; способами выстраивания продуктивной коммуникации, приемами гармонизации, способствующими самореализации и саморазвитию;
– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методами исследования педагогических явлений;
– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения;
– методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния;
– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
– навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения;
– способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся;
– опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
– опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования

	ООП)	программы самообразования.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин и практик**	**Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»**	**Формы и методы**
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	???	???
2	Культура педагогического диалога	знать: – особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической парадигмы	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – приемами и техниками психической саморегуляции на основе самопонимания, смыслопоисковой деятельности; способами выстраивания продуктивной коммуникации, приемами гармонизации, способствующими самореализации и саморазвитию	
3	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь: – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и	лекции, практические занятия, экзамен

		духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть: – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования	
4	Производственная (исследовательская)	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений уметь: – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования – организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: – способами установления	экзамен

		контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
5	Производственная (психолого-педагогическая)	знать: – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	экзамен
6	Производственная (тьюторская)	знать: – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: – управлять своим временем в	экзамен

		период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	экзамен
8	Психология	знать: – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной	лекции, практические занятия, экзамен

		среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
9	Психология жизненного пути личности	знать: – основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др – различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: – использовать биографические методы в изучении человека – определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: – методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения – методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психология творчества	знать: – основные категории и понятия психологии художественного творчества – индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения – особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу – закономерности творческого развития личности в целом уметь: – анализировать продукты деятельности творческого человека, его мотивацию и факторы поведения – применять различные методики обучения, основанные на развитии креативности и творческого мышления учащихся	лекции, практические занятия, экзамен

		– выявлять и развивать индивидуально-творческие способности личности – анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию владеть: – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу – навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения – способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся	
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования – особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений – особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: – разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений – работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий – опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+					
2	Культура педагогического диалога					+					
3	Педагогика		+	+							
4	Производственная (исследовательская)			+							
5	Производственная (психолого-педагогическая)		+								
6	Производственная (тьюторская)			+	+						
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
8	Психология		+	+							
9	Психология жизненного пути личности					+					
10	Психология творчества					+					
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	???
2	Культура педагогического диалога	Эссе. Педагогическая копилка диалогических и недиалогических приемов. Проект. Итоговый тест. Зачет.
3	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Экзамен. Зачет.

4	Производственная (исследовательская)	Аттестация с оценкой.
5	Производственная (психолого-педагогическая)	Аттестация с оценкой.
6	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
8	Психология	Контрольная работа.
9	Психология жизненного пути личности	Отчеты по итогам самодиагностики. Эссе (анализ) по итогам просмотра видеоматериала. Письменная работа "Реконструкция жизненного пути". Зачет.
10	Психология творчества	Тест. Опрос. Эссе. Зачет.
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с участниками образовательных отношений". Портфолио саморазвития педагога. Итоговое тестирование. Зачет.