Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль «Образование в области изобразительного и декорративно-прикладного искусства»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития;
- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др;

- различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям;
- основные категории и понятия психологии художественного творчества;
- индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения;
- особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу;
- закономерности творческого развития личности в целом;
- принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;

уметь

- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической парадигмы;
- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать биографические методы в изучении человека;
- определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях;
- анализировать продукты деятельности творческого человека, его мотивацию и факторы поведения;
- применять различные методики обучения, основанные на развитии креативности и творческого мышления учащихся;
- выявлять и развивать индивидуально-творческие способности личности;
- анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию;
- разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
- работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;

– определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

владеть

- приемами и техниками психической саморегуляции на основе самопонимания, смыслопоисковой деятельности; способами выстраивания продуктивной коммуникации, приемами гармонизации, способствующими самореализации и саморазвитию;
- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения;
- методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения;
- способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся;
- опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
- опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления о деятельности
	уровень	саморазвития, эмоционально-волевых процессах
	(обязательный по	человека, о способах личностного саморазвития. Умеет
	отношению ко всем	осуществлять самонаблюдение в профессиональных
	выпускникам к моменту	ситуациях с целью постановки задач по
	завершения ими обучения по	самообразованию. Знает особенности проектирования

	ООП)	программы самообразования.
2	Повышенный	Демонстрирует владение приемами и техниками
	(продвинутый) уровень	психической саморегуляции, владения собой и своими
	(превосходит «пороговый	ресурсами. Осуществляет обоснование программы
	(базовый) уровень» по	профессионального самообразования и личностного
	одному или нескольким	самосовершенствования на основе самонаблюдения.
	существенным признакам)	Обладает опытом оценки реализации программы
		личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ
	уровень	профессионального и личностного саморазвития, научно
	(превосходит пороговый	обосновывает систему самообразования для достижения
	уровень по всем	профессиональных и личностных целей. Владеет
	существенным признакам,	способностью модифицировать программы
	предполагает максимально	профессионального самообразования и личностного
	возможную выраженность	самосовершенствования в соответствии с различными
	компетенции)	контекстами (социальными, культурными,
		национальными), в которых протекают процессы
		обучения, воспитания и социализации. Владеет
		навыками решения практических педагогических задач
		самоорганизации и самообразования, используя
		психологические знания, полученные в ходе изучения
		психологии.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	???	???
2	Культура педагогического диалога	знать: — особенности саморазвития, выстроенного на основе понимания и способствующего образованию в течение всей жизни в процессе реализации траектории саморазвития уметь: — выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учетом идеи самоценности человека, равенства человека и мира, сопричастности, понимания; формировать деловые коммуникации и выстраивать общение на основе диалога, адекватно оценивать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения с позиций диалогической парадигмы	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть:	
		– приемами и техниками	
		психической саморегуляции на	
		основе самопонимания,	
		смыслопоисковой деятельности;	
		способами выстраивания	
		продуктивной коммуникации,	
		приемами гармонизации,	
		способствующими	
		самореализации и саморазвитию	
3	Педагогика	знать:	лекции,
		– ценностные основы, правовые	практические
		нормы реализации	занятия,
		педагогической деятельности и	экзамен
		образования; сущность и	
		структуру образовательных	
		процессов; особенности	
		социального партнерства в сфере	
		образования; методологию	
		педагогических исследований	
		проблем образования (обучения,	
		воспитания, социализации);	
		подходы и организационные	
		принципы педагогического	
		процесса; особенности развития	
		обучения и воспитания в	
		традиционном и современном	
		обществе; основные	
		дидактические теории и	
		парадигмы воспитания в их	
		историческом развитии; историю	
		и перспективы развития	
		школьного, семейного и	
		дополнительного образования в	
		России и за рубежом	
		уметь:	
		– ориентироваться в интересах	
		участников совместной	
		деятельности и общения,	
		сопостовлять свои	
		индивидуальные возможности во	
		взаимодействии с разнообразием	
		социальных ситуаций развития;	
		осуществлять понимание и	
		выбор методологического знания	
		и методов исследования;	
		применять методы анализа	
		педагогической ситуации,	
		профессиональной рефлексии,	
		основываясь на знании мирового	
		педагогического наследия;	
		взаимодействовать с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и	
	I .	, ,	_

духонной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть: — навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефнексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования (нсследовательская) 4 Производственная (нсследовательская) — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитатия) ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагого с различными субъектов педагогического — структуру анализа педагогического — структуру нанализа педагогического — структуру нанализа педагогического — структуру нанализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру нанализа педагогического — структуру нанализа педагогического — структуру нанализа педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести занализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить и владеть: — способами установления — спрособами установления — спрособами установления — спрособами установления — способами установления — способ				
образования владеть: - навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, мегодами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воститательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования (исследовательская) 4 Производственная (исследовательская) - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субектов педагогического педагогического - структуру анализа педагогического исследования - организовать и провести педагогического исследование - провести анализ результатов педагогического исследование - провести анализ результатов педагогического исследования - организовать и провести педагогического исследования - провести анализ результатов			1 -	
владеть: — навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педаготической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко- педаготических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования (исследовательская) 4 Производственная (исследовательская) знать: — методологию педагогических исследований проблем образования проблем образования образования и в оспитания, социализации) — теории и технологии обучения и в оспитания, социализации) — теории и технологии обучения и в оспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ разультатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			·	
— навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логими исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, професстой деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 4 Производственная знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (исследований проблем образования (исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру наллиза педагогического — структуру наллиза педагогического — структуру проведения педагогического педагогического изучения образования педагогического исследования педагогическое исследования педагогическое исследования педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			_	
интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; стособами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования (исследований проблем образования (исследований проблем образования) — методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру нализа педагогического — структуру нализа педагогического — структуру нализа педагогического — структуру проведения педагогического изучения образования — организовать и провести напиз результатов педагогическое исследования — организовать и провести недагогического исследования и грамотно оформить их владать;				
нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях профектирования и соуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, поэволяющими применять историко-педагогические знания в области образования знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектов педагогического — структуру анализа педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагоги с с различными уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогическое исследования педагогическое исследования педагогическое исследования педагогическое исследования педагогическое исследования и грамотно оформить их владеть:				
педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний; навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования (исследовательская) 4 Производственная (исследовательская) 4 Производственная (исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогическое исследования — организовать и провести педагогическое исследования — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:				
навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педаготических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педаготические знания в области образования 4 Производственная знать: экзамен — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педаготического процесса; способы педаготического исследования педаготического исследования педаготическое исследования педаготическое исследования педаготического исслед				
самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логими исследования, методами навлиза педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историкопедаготических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историкопедагогические знания в области образования (обучения, воспитания рефенка, согровождения субъектов педагогическия и технологии обучения и воспитания субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектом педагогического изучения обучения образоватия (обучения в согнособы взаимодействия педагога с различными субъектоми педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического порцесса; пособы взаимодействия педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического изучения обучения				
способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования знать: 4 Производственная (исследовательская) — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воститания, сощализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического процесса; определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть;			1 - 1	
построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования (меследований проблем образования (меследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы недагогического процесса; способы недагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различыми субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического остредерания педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследования — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			_	
методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексни на основе специальных научных знаний, навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования (исследовательская) 4 Производственная (исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			способами понимания и	
педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогических историко-педагогических исследования в области образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обремния и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического продесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — отруктуру анализа педагогического продеся; подобы взаимодействия педагогического педагогического проделять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			построения логики исследования,	
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 4 Производственная знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического но провести педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исрамотно оформить их владеть:			1 ' '	
основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историкопедагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историкопедагогические знания в области образования знаты: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического подцесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического на провести педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно офромить их владеть:			1	
знаний; навыками творческого применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования 3нать: — методологию педагогических исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического строеделять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическог исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно офромить их владеть:			1	
применения историко- педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			,	
педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 4 Производственная знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического процесса; способы педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического оструктуру анализа педагогического процесса; определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогическое исследования и грамотно оформить их владеть:			· · ·	
проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 3 знать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического иследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			1 -	
учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования 3 нать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педаг огического — структуру анализа педаг огического — отределять цели, задачи, методику проведения — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:				
процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 3 нать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структурсу анализа педагога с различными педагогического — структурсу анализа педагогического оголедования и педагогического исследования педагогического исследования педагогического исследования педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			1	
технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования 3нать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:				
деятельностью, позволяющими применять историко- педагогические знания в области образования 3нать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			процесса; информационными	
применять историко- педагогические знания в области образования 3 нать: — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогического — структуру анализа педагогического — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогического исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			технологиями, проектной	
педагогические знания в области образования 4 Производственная (исследовательская) 5 нать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического - структуру анализа педагогических явлений уметь: - определять цели, задачи, методику проведения педагогическог исследования - организовать и провести педагогическое исследование - провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			деятельностью, позволяющими	
образования 3нать: — методологию педагогических исследовательская) — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			применять историко-	
3нать: — методологию педагогических исследовательская) экзамен методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			педагогические знания в области	
(исследовательская) — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:			образования	
исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогическог о исследования и грамотно оформить их владеть:	1	П		
образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	знать:	экзамен
воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	– методологию педагогических	экзамен
— теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	– методологию педагогических исследований проблем	экзамен
и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения,	экзамен
сопровождения субъектов педагогического педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	экзамен
педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения	экзамен
способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, 	экзамен
изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов 	экзамен
взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; 	экзамен
различными субъектами педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического 	экзамен
педагогического — структуру анализа педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы 	экзамен
- структуру анализа педагогических явлений уметь: - определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования - организовать и провести педагогическое исследование - провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с 	экзамен
педагогических явлений уметь: — определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами 	экзамен
уметь:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического 	экзамен
— определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа 	экзамен
методику проведения педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений 	экзамен
педагогического исследования — организовать и провести педагогическое исследование — провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: 	экзамен
 организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: 	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, 	экзамен
педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения 	экзамен
 провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: 	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования 	экзамен
педагогического исследования и грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести 	экзамен
грамотно оформить их владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование 	экзамен
владеть:	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов 	экзамен
	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и 	экзамен
— способами установления	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их 	экзамен
	4	= ' ' '	 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического структуру анализа педагогических явлений уметь: определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования организовать и провести педагогическое исследование провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: 	экзамен

		контактов и поддержания	
		взаимодействия с субъектами	
		образовательного процесса	
		– методами исследования	
		педагогических явлений	
		– коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
5	Производственная (психолого-	знать:	экзамен
	педагогическая)	– нормативно-правовые нормы в	
		сфере образования и	
		профессиональной этики;	
		сущностные характеристики	
		педагогической деятельности	
		учителя, его педагогической	
		культуры	
		– особенности организации	
		педагогического наблюдения,	
		структуру анализа	
		педагогической деятельности	
		уметь:	
		– выявлять структуру, виды,	
		внешние и внутренние аспекты	
		педагогической деятельности	
		учителя	
		– наблюдать за взаимодействием	
		с обучающимися на уроке и во	
		внеурочное время, вести	
		протоколы наблюдений;	
		организовывать и вести беседы с	
		учителем, вести протоколы бесед	
		владеть:	
		– грамотной, логично и	
		аргументированно построенной	
		письменной и устной речью	
		– навыками бесконфликтного	
		общения с субъектами	
		педагогического процесса	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
6	Производственная (тьюторская)	знать:	экзамен
"	Tiponsbogetbeilian (ThioTopenan)	– нормативно-правовые основы	JAJUMCII
		сферы образования и нормы	
		профессиональной этики	
		– основные педагогические	
		технологии, методы, приемы и	
		1	
		средства воспитания, формы и	
		методы организации	
		педагогического процесса в	
		образовательном учреждении	
		уметь:	
		– управлять своим временем в	

		T	
		период практики, выстраиватьи	
		реализовывать траекторию	
		профессионального	
		саморазвития	
		– взаимодействовать с	
		участниками образовательных	
		отношений; планировать и	
		организовывать воспитательную	
		работу с обучающимися;	
		планировать и организовывать	
		культурно-досуговые и	
		воспитательные мероприятия в	
		классе; планировать и	
		организовывать воспитательное	
		мероприятие с родителями	
		владеть:	
		– грамотной, логически верно и	
		аргументированно построенной	
		устной и письменной речью	
		– психолого-педагогическими	
		технологиями сопровождения и	
		педагогической поддержки	
		обучающихся в образовательном	
		процессе современной школы	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
7	Производственная практика	???	экзамен
	(педагогическая) (адаптационная)		
8	Психология	знать:	лекции,
		– психологические подходы к	практические
		конструированию современных	занятия,
		моделей обучения	экзамен
		– психологическое содержание	
		педагогической деятельности и	
		условия, способствующие	
		профессиональному	
		Саморазвитию	
		уметь:	
		– конструировать цели	
		образовательной работы с	
		участниками образовательного	
		процесса и выбирать адекватные	
		средства их достижения	
		– относится осознанно к	
		основаниям и результату	
		собственной активности в	
		отношении к участникам	
		образовательного процесса	
		владеть:	
		– средствами анализа и	
		конструирования развивающего потенциала образовательной	

образования решения практических задач на основе научного психологического знания лекции, практические знания личности знать: — основные понятия психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическия по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных мизненных и способами личностного самопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состоятия Психология творчества Психология творчества Психология творчества процессов творческой личности и ее активационную сферу закономерного возрасткой личности и ее активационную сферу закономерности творческой личности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь: — анализировать продукты			CDO HI I	
Практических педагогических задач на основе научного психологического знания Личности Знать: — основные понятия психологии жизненного пути личности: психобиографические образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическом по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного сотояния Знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности и се активационную сферу закономерности творческой опччности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь:			среды	
Психология жизненного пути личности Психологического знания личности психологического унания психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного сосмояределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личностного состояния знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчеста — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь: Психология жизненного правития пичности и целом уметь:			<u>-</u>	
Психология жизненного пути личности знать:				
Психология жизненного пути инчности знать:				
практические ванятия, практические психологии жизненного пути личности: психологическое время, событие, психологическое время, событие, психологическое время, событие, психологическое образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного дичностного состояния 10 Психология творчества 11 Психология творчества 12 знать: — основные категории и понятия практические занятия, экзамен 23 знать: — основные категории и понятия психологии художественного творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			психологического знания	
жизненного пути личности: психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: использовать биографические методы в изучении человека определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества Психология творчести по нективационную сферу По нективации нективац	9	Психология жизненного пути	знать:	<u> </u>
психологическое время, событие, психобиографические образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические мегоды в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами жизненного планирования и способами личностного сотояния Токология творчества знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:		личности		практические
психобиографические образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненных ситособами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества Психология творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				· ·
образования личности и др — различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества 11 Психология творчества 12 знать: — основные категории и понятия психологии художественного творческой личности занятия, экзамен экзамен особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				экзамен
- различные классификации жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: - использовать биографические методы в изучении человека - определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: - методами жизненных ситуациях владеть: - методами экспресс-оценки психологического возраста личностного состояния - методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества 10 Психология творчества - индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
жизненных стратегий личности по психологическим по критериям уметь: использовать биографические методы в изучении человека определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния знать: основные категории и понятия психологии художественного творчества индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
по психологическим по критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества Психология творчества Знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
критериям уметь: — использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностиго, остояния 3нать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			жизненных стратегий личности	
уметь: - использовать биографические методы в изучении человека - определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: - методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения - методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества Психология творчества Знать: - основные категории и понятия психологии художественного творческой личности творческой личности творческой личности обенности творческой личности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь:			по психологическим по	
— использовать биографические методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества 3 нать: — основные категории и понятия психологии художественного творческой личности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			критериям	
методы в изучении человека — определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества Знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			уметь:	
- определять возможные источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: - методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества 3нать: - основные категории и понятия психологии художественного творчества - индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения - особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу - закономерности творческого развития личности в целом уметь:			– использовать биографические	
источники и причины негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 3нать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			методы в изучении человека	
негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества Вать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			– определять возможные	
негативных жизненных выборов в кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества Психология творчества Психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			источники и причины	
В кризисных жизненных ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества Психология творчества Знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
ситуациях владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
владеть: — методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
— методами жизненного планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
планирования и способами личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества Знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
личностного самоопределения — методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества знать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
— методами экспресс-оценки психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 3 нать: — основные категории и понятия практические занятия, экзамен творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
психологического возраста личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния 10 Психология творчества 3нать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
личности, оценки кризисного/стабильного личностного состояния Психология творчества знать: основные категории и понятия практические занятия, экзамен творчества индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
кризисного/стабильного личностного состояния 3нать: - основные категории и понятия практические занятия, экзамен - индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения - особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу - закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
личностного состояния Психология творчества Знать: - основные категории и понятия практические занятия, экзамен - индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения - особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу - закономерности творческого развития личности в целом уметь:			· ·	
Психология творчества 3нать: — основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			*	
— основные категории и понятия психологии художественного творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:	10	Психология творчества		лекции
психологии художественного творчества экзамен — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:		Tremsolorin ibop iccibu		
творчества — индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	•
 индивидуальные особенности творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу закономерности творческого развития личности в целом уметь: 			5	,
творческой личности, эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_ -	JASUMEN
эмоционально-волевую регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			1	
регуляцию ее поведения — особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:			_	
 – особенности познавательных процессов творческой личности и ее активационную сферу – закономерности творческого развития личности в целом уметь: 			,	
процессов творческой личности и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
и ее активационную сферу — закономерности творческого развития личности в целом уметь:				
— закономерности творческого развития личности в целом уметь:			• •	
развития личности в целом уметь:				
уметь:				
			-	
— анализировать продукты				
деятельности творческого			_	
человека, его мотивацию и			· ·	
факторы поведения				
– применять различные методики				
обучения, основанные на				
развитии креативности и			1 -	
творческого мышления учащихся			творческого мышления учащихся	

способности личности — анализировать собственные творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию владеть: — культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу — навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий в ыбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся жать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образовательного тотошений анализе, образовательных отношений развития, участниками образовательных отношений — особенности проектного взаимодействия между участниками образования и их потещимал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический диагностический диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя отнетственность — определять перстективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			_	
- анализировать собственные творческие способности, иметь мотиващию к их дальнейшему развитию владеть: - культурой публичного выступления, голерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу - навыком активного взаимодействия с коллетами, в том числе при постанювке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 11 Современные технологии оценки учащихся 12 знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониториита качества образования — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвити педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарый для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
творческие способности, иметь мотивацию к их дальнейшему развитию владеть: - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу — навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — собенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и и потещиал в саморгавития и саморазвити и саморазвити педагога и учащихся уметь; — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей участва.				
мотивацию к их дальнейшему развитию владеть: - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу навыком активното взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учаебных достижений учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектного взаимодействия между участниками образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей			_	
развитию владеть: - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному дналогу - навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения - способами критического и самоствятельного мышления учебных достижений учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений - особенности проектного взаимодействия участников образовательных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			<u> </u>	
Владеть: - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу - навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения - способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу - навыком активного вазимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения - способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектного взаимодействия между участниками образоватия и их потещила в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - опредять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1 -	
выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу — навыком активного взаимодействия усповнее при совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образоватия — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвития педагога и учащихся уместь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую гозицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учегом условий, средства, личностных возможностей				
отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивностью к конструктивностью к конструктивностью к конструктивностью к информентации совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем учащихся знать: Том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем учащихся знать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потещила в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учегом условий, средств, личностных возможностей				
зрения, готовностью к конструктивному диалогу — навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 111 Современные технологии оценки учебных достижений учащихся 112 Современные технологии оценки учащихся 113 Занать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образоватия — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учегом условий, средств, личностных возможностей			_	
конструктивному диалогу — навыком активного взаимодействия у сколлетами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся знать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образовательных отношений — особенности проектирования и современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учегом условий, средств, личностных возможностей				
- навыком активного взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения - способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений - особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			-	
взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 3 нать:				
том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 11 Современные технологии оценки учебных достижений учащихся 3 нать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
совместных действий и выбору путей ее достижения — способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 11 Современные технологии оценки учабных достижений учащихся 3 знать: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
путей ее достижения - способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
- способами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования - особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений - особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1	
самостоятельного мышления при анализе проблем художественного развития учащихся 11 Современные технологии оценки учебных достижений учащихся 3 нать:			, ,	
анализе проблем художественного развития учащихся знать: - принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений вусловиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учегом условий, средств, личностных возможностей				
художественного развития учащихся 3 нать:				
Учащихся Знать: принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность опрефессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			_	
11 Современные технологии оценки учебных достижений учащихся яваль: — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			художественного развития	
учебных достижений учащихся — принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			учащихся	
взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	11	_	знать:	лекции,
образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей		учебных достижений учащихся		практические
условиях мониторинга качества образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				занятия,
образования — особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			_	экзамен
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений - особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			·	
взаимодействия между участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
участниками образовательных отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			_	
отношений — особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1 1 1	
 - особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: - разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений - работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность - определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей 			1 5	
современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1	
потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
саморазвитии педагога и учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
учащихся уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			<u> </u>	
уметь: — разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1	
— разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			1	
диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			-	
инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
потребностей участников образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
образовательных отношений — работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
 – работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей 			_ =	
лидерскую позицию, брать на себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
себя ответственность — определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
– определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей				
с учетом условий, средств, личностных возможностей			· ·	
личностных возможностей			1	
владеть:				
			владеть:	

– опытом организации	
социального взаимодействия с	
участниками образовательных	
отношений в школе на основе	
опросных технологий	
– опытом планирования и	
реализации траектории	
профессионального	
саморазвития на основе	
портфолио	

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+					
2	Культура педагогического диалога					+					
3	Педагогика		+	+							
4	Производственная (исследовательская)			+							
5	Производственная (психолого- педагогическая)		+								
6	Производственная (тьюторская)			+	+						
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
8	Психология		+	+							
9	Психология жизненного пути личности					+					
10	Психология творчества					+					
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	???
2	Культура педагогического диалога	Эссе. Педагогическая копилка диалогических и недиалогических приемов. Проект. Итоговый тест. Зачет.
3	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Экзамен. Зачет.

4	Производственная	Аттестация с оценкой.
	(исследовательская)	
5	Производственная (психолого-	Аттестация с оценкой.
	педагогическая)	
6	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
7	Производственная практика	???
	(педагогическая) (адаптационная)	
8	Психология	Контрольная работа.
9	Психология жизненного пути	Отчеты по итогам самодиагностики. Эссе
	личности	(анализ) по итогам просмотра видеоматериала.
		Письменная работа "Реконструкция жизненного
		пути". Зачет.
10	Психология творчества	Тест. Опрос. Эссе. Зачет.
11	Современные технологии оценки	Групповой проект "Мониторинг качества
	учебных достижений учащихся	образования на основе обратной связи с
	<u>-</u>	участниками образовательных отношений".
		Портфолио саморазвития педагога. Итоговое
		тестирование. Зачет.