

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

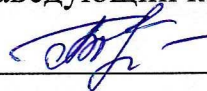
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Деятельность школьной социально-психологической
службы»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. И. Богданов
«23» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деятельность школьной социально-психологической службы, Методология и методы научного исследования, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		
ОПК-6	Деятельность школьной социально-психологической службы, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика профилактики социальных девиаций, Основы медицинских знаний, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология,		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Социальная педагогика, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		
ПК-3	Деятельность школьной социально-психологической службы, Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика формирования ответственного родительства, Семьеведение, Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	ПК-3	знать: – основы семьеведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной

			работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми; уметь: – выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации; владеть: – навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
2	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога	ОПК-1, ОПК-6	знать: – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности; уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

			правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Знает: основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет: интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования. Владеет: готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, дополнительного и инклюзивного образования.	Знает: пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования, основные нормы профессиональной этики. Умеет: анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования. Владеет: готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной	Знает: механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности. Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования. Владеет: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования.

		этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования.	
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.	Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.
ПК-3	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; отдельные методики диагностики семейного неблагополучия; методы социально-педагогической	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора. Умеет: проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;

	поддержки семьи с детьми. Умеет: выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам; изучать риски семейного неблагополучия; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации. Владеет: навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя. Умеет: проектировать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	60	ОПК-1, ОПК-6, ПК-3	6
2	Тест	40	ОПК-1, ОПК-6, ПК-3	6

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплине.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Тест