

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров теоретических и практических компетенций в области педагогического общения и невербальной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межличностное общение и коммуникация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Межличностное общение и коммуникация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Педагогика», «Философия», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие характеристики общения;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;

уметь

- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;

владеть

- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, виды и функции общения.

Значение общения в жизни человека. Научные подходы к пониманию общения в психологии.

Три стороны общения. Структура общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные компоненты общения. Основные виды и особенности невербальной коммуникации. Проксемические особенности невербального общения, кинесические особенности, параэкстралингвистические особенности

Раздел 1. Психологические особенности педагогического общения.

Психологические особенности педагогического общения. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения. Барьеры педагогического общения (личностные, социально-психологические, физические). Влияние педагогического общения на психическое развитие учащихся. Индивидуально-типологические особенности восприятия информации субъектами образовательного процесса. Репрезентативные системы восприятия информации. Конструктивное общение. Виды и техники слушания. Психологические приемы расположения к себе. Техники снятия напряжения в общении. Техники и тактики аргументирования. Алгоритмы противостояния манипуляциям в общении. Преодоление барьеров педагогического общения

6. Разработчик

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".