

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт технологии, экономики и сервиса

Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



## **Проектирование программ дополнительного образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в  
технологическом образовании»

*очная форма обучения*

Волгоград

2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса  
«07» 11 2019 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Ю. А. Шагалов  
(зав. кафедрой)

«07» 11

(дата)

2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «07» 11 2019 г., протокол № 1/2

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Шохник А.В.

(подпись)

«07» 11

(дата)

2019 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«25» 11 2019 г., протокол № 3

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 25 ноября 2019 г., протокол № 3).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Методологическая подготовка студентов к проектированию программ дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-требования к робототехническим системам», «Методика обучения робототехнике», «Система дополнительного образования детей и взрослых», «Современные направления в индустрии дизайна», «Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения дизайну», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве», «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях», «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ», «Прикладная графика», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Художественная обработка материалов», «Экономические основы ученического производства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);

– способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы педагогического проектирования;
- основы маркетинга дополнительных образовательных программ;
- характеристики структурных элементов дополнительной образовательной программы и особенности их проектирования;
- особенности проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии;

#### ***уметь***

- использовать основы педагогического проектирования при разработке дополнительных образовательных программ;
- проектировать структурные элементы дополнительной образовательной программы;
- проектировать фонд оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы;

**владеть**

- методами анализа существующих дополнительных образовательных программ;
- методами анализа рынка образовательных услуг и потребности в дополнительных образовательных программах;
- формами и методами проектирования структурных элементов дополнительной образовательной программы;
- формами и методами проектирования фонда оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования	Теоретические основы педагогического проектирования. Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей. Характеристика образовательных программ дополнительного образования взрослых. Использование системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов при проектировании дополнительных образовательных программ. Маркетинг дополнительных образовательных программ. Потребители дополнительных образовательных программ. Методы анализа рынка образовательных услуг и потребности в дополнительных образовательных программах.
2	Методика и технология разработки программ дополнительного	Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Методика разработки авторской программы научно-технической

	образования	и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии. Структура дополнительной образовательной программы. Характеристика структурных элементов дополнительной образовательной программы и особенности их проектирования. Целеполагание при проектировании дополнительной образовательной программы. Проектирование содержания дополнительной образовательной программы. Проектирование методического и материально-технического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы. Проектирование фонда оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы.
--	-------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования	2	2	–	18	22
2	Методика и технология разработки программ дополнительного образования	2	8	–	36	46

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ветитнев, А. М. Дополнительное профессиональное образование в постолимпийском развитии г. Сочи : учебное пособие / А. М. Ветитнев, Ю. И. Вербин, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58318.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 189,[3] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№1, 2005 г.). - Библиогр.: с. 186-189..

2. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред.

О.Е.Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Рекомендовано МО РФ.

3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - Соц. педагогика / Куприянов Борис Викторович [и др.] ; под ред. А.В.Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: в конце глав.- Прил.: с. 216-238..

4. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - М. : Академия, 2001. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 27-155.- Библиогр.: с. 156-(159)..

5. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 127-155. - Библиогр.: с. 156-[159].

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование программ дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование программ дополнительного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.