

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- тенденции развития современного профессионального образования;
- практический опыт образовательных учреждений, реализующих современные концепции профессионального обучения;
- сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения;
- основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
– технологии экспертизы и презентации проекта;

### ***уметь***

- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике;
- анализировать методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- анализировать современные концепции профессионального обучения, реализуемые за рубежом и в России;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт формирования и развития образовательной среды организаций, реализующих программы профессионального обучения;
- осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения;
- анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- планировать этапы экспертизы и презентации проекта;

### ***владеть***

- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- приемами организации образовательного процесса для конкретных моделей дополнительного образования по различным видам современного технического творчества;
- методами анализа методологических оснований современных образовательных концепций;
- методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта реализации различных концепций профессионального обучения;
- методами анализа современных моделей профессионального обучения;
- общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей;
- приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий;
- методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности;

- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – возможности коммуникационных технологий	лекции, практические занятия,

		<p>и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>– виды современного технического творчества, условия реализации моделей дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</p> <p>– реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</p> <p>– приемами организации образовательного процесса для конкретных моделей дополнительного образования по различным видам современного технического творчества</p>	экзамен
2	Современные концепции профессионального обучения	<p>знать:</p> <p>– методологические основания современных концепций профессионального обучения</p> <p>– тенденции развития современного профессионального образования</p> <p>– практический опыт образовательных учреждений,</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реализующих современные концепции профессионального обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методологические основания современных концепций профессионального обучения</li> <li>– анализировать современные концепции профессионального обучения, реализуемые за рубежом и в России</li> <li>– анализировать отечественный и зарубежный опыт формирования и развития образовательной среды организаций, реализующих программы профессионального обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа методологических оснований современных образовательных концепций</li> <li>– методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта реализации различных концепций профессионального обучения</li> <li>– методами анализа современных моделей профессионального обучения</li> </ul>	
3	Современные технологии профессионального обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения</li> <li>– основы проектирования образовательных технологий</li> <li>– сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения</li> <li>– основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о современных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>технологиях профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения</li> <li>– анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей</li> <li>– приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий</li> <li>– методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения</li> </ul>	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы</li> <li>– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> <li>– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– использовать научные методы</li> </ul>	

		<p>исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>– обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p> <p>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>– навыками самостоятельной научно-методической деятельности</p>	
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <p>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</p> <p>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– технологии экспертизы и презентации проекта</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p> <p>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом</p>	

		<p>требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы экспертизы и презентации проекта</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта</li> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+										
2	Современные концепции профессионального обучения			+									
3	Современные технологии профессионального обучения					+							
4	Преддипломная практика						+						
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика			+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Проект по разделу 1. Проект по разделу 2. Статья по проблематике раздела 2. Аттестация с оценкой.
2	Современные концепции профессионального обучения	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам



		реферата). Аттестация с оценкой.
3	Современные технологии профессионального обучения	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен.
4	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.