

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

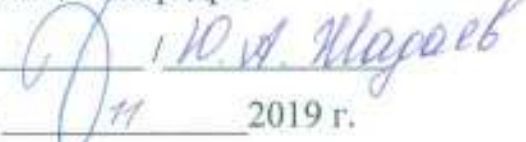
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практикум по проектированию дополнительных
образовательных программ**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«07» 11 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ПКР-2 | | Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы Арт-дизайна, Основы организации бизнеса в образовательных | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>учреждениях, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Прикладная графика, Проектирование программ дополнительного образования, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Современные направления в индустрии дизайна, Художественная обработка материалов, Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p> | |
| ПКР-3 | | <p>Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Проектирование программ дополнительного образования, Система дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика</p> |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Проектирование целей и задач дополнительной образовательной программы | ПКР-2-3 | знать: – логику и требования к проектированию целей и задач дополнительной образовательной программы; – особенности формулирования целей и задач дополнительной образовательной программы; уметь: – проектировать цели и задачи дополнительной образовательной программы; владеть: – способами отбора целей и задач дополнительной образовательной программы; |
| 2 | Проектирование содержания дополнительной образовательной программы | ПКР-2-3 | знать: – логику и требования к проектированию содержания дополнительной образовательной программы; – особенности составления тематического плана; уметь: – проектировать содержание дополнительной образовательной программы; владеть: – способами отбора содержания для дополнительной образовательной программы; |
| 3 | Проектирование материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы | ПКР-2-3 | знать: – логику и требования к проектированию материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы; – особенности разработки и представления материально-технического обеспечения в программе; уметь: – проектировать материально-техническое обеспечение |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | | | дополнительной образовательной программы; владеть: – способами отбора материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы; |
| 4 | Проектирование методического обеспечения дополнительной образовательной программы | ПКР-2-3 | знать: – логику и требования к проектированию методического обеспечения дополнительной образовательной программы; – особенности разработки и представления методического обеспечения в программе; уметь: – проектировать методическое обеспечение дополнительной образовательной программы; владеть: – способами отбора методического обеспечения дополнительной образовательной программы; – способами проектирования технологий и конкретных методик обучения; |
| 5 | Проектирование форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы | ПКР-2-3 | знать: – логику и требования к проектированию форм и методов контроля качества образования, различным видам контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы; – особенности представления контрольно-измерительных материалов в программе; уметь: – проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; владеть: – способами отбора контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПКР-2 | ??? | ??? | ??? |
| ПКР-3 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на лабораторных занятиях | 30 | ПКР-2-3 | 5 |
| 2 | Контрольные работы (не менее 2-х в семестр) | 10 | ПКР-2-3 | 5 |
| 3 | Разработка программы дополнительного образования | 20 | ПКР-2-3 | 5 |
| 4 | Зачет | 40 | ПКР-2-3 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Разработка программы дополнительного образования
4. Зачет