

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;;
- основные формы и модели профориентационной работы;;
- методы и формы профориентационной работы;;
- основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей;
- теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании;
- технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их социализации;
- методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании;
- сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе профессионального обучения;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения;
- основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;

- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- методику научно-исследовательской работы;
- методику научно-исследовательской (экспериментальной) работы;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;;
- соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования;
- проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании;
- осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения;
- анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования, определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;

владеть

- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;;
- различными профориентационными методами;;
- приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых

- для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.);
- технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности;
 - приемами и способами формирования образовательной среды;
 - общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей;
 - приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий;
 - методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения;
 - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации;
 - навыками самостоятельной научно-методической деятельности;
 - навыками самостоятельной научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности;
 - навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку

возможную выраженность компетенции)	сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика профориентационной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные организационные принципы и варианты профориентационной работы; – основные формы и модели профориентационной работы; – методы и формы профориентационной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях; – использовать различные формы и методы профориентационной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях; – различными профориентационными методами; 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей – теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании – технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования – проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании – проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.) – технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности – приемами и способами формирования образовательной среды 	
3	Современные технологии профессионального обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий образовательная и педагогическая технология, основные признаки и структуру образовательных технологий, применяемых в процессе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессионального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования образовательных технологий – сущностные характеристики современных технологий профессионального обучения – основания выбора образовательных технологий, направленных на активное взаимодействие участников образовательного процесса и достижение результатов профессионального обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и анализ информации о современных технологиях профессионального обучения – отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения – анализировать характеристики современных технологий профессионального обучения, реализуемых в России и за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими подходами при осуществлении выбора современных технологий профессионального обучения, обеспечивающих достижение конкретных образовательных целей – приемами конструирования учебных материалов и проектирования процесса реализации профессионального обучения на основе применения современных образовательных технологий – методами анализа и оценивания конкретных образовательных технологий применяемых в процессе профессионального обучения 	
4	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в 	

		<p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – методику научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их 	
--	--	--	--

		<p>с учетом имеющихся литературных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – способами ориентации в профессиональных источниках информации – навыками самостоятельной научно-методической деятельности 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы – методику научно-исследовательской (экспериментальной) работы – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему 	

		<p>воспитательного процесса класса, школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования, определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; формулировать выводы и оценивать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – навыками самостоятельной научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика профориентационной работы в школе					+					
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании					+					
3	Современные технологии профессионального обучения					+					
4	Педагогическая практика					+					
5	Преддипломная практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Методика профориентационной работы в школе	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
2	Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
3	Современные технологии профессионального обучения	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен.
4	Педагогическая практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.