

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методологическая подготовка студентов к реализации современных концепций профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные концепции профессионального обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные концепции профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Бионика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа.».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии профессионального обучения», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Прикладная графика», «Художественная обработка материалов», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- тенденции развития современного профессионального образования;
- практический опыт образовательных учреждений, реализующих современные концепции профессионального обучения;

уметь

- анализировать методологические основания современных концепций профессионального обучения;
- анализировать современные концепции профессионального обучения, реализуемые за рубежом и в России;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт формирования и развития образовательной среды организаций, реализующих программы профессионального обучения;

владеть

- методами анализа методологических оснований современных образовательных концепций;
- методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта реализации различных концепций профессионального обучения;
- методами анализа современных моделей профессионального обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основания современных концепций профессионального обучения..

Психолого-педагогические основы профессионального образования. Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Характеристика основных парадигм профессионального образования. Стратегические ориентиры, методологические подходы и тенденции развития современного профессионального образования.

Опыт реализации современных концепций профессионального обучения..

Когнитивно-ориентированные концепции профессионального обучения. Ассоциативная теория обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Когнитивные подходы. Концепции развития навыков мышления. Теория дидактической транспозиции (И. Шевалар). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц). Деятельностно-ориентированные концепции профессионального обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Практико-ориентированная концепция обучения. Дуальная система профессионального образования. Модульная концепция обучения. Контекстное профессиональное обучение. Компетентностная модель профессионального образования. Корпоративная модель подготовки. Личностно-ориентированные концепции профессионального обучения. Теории развивающего обучения. Гуманистические концепции в психологии и педагогике. Гуманистические воззрения К. Роджерса и А. Маслоу. Основные концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Культурологическая концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская). Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев). Позиционно-дидактическая концепция (В.В. Сериков). Концепции непрерывного образования. Концепция профессионального самоопределения. Акмеологические модели профессионального обучения.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..