

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа.».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические подходы к изучению, диагностике и развитию одаренности и способностей детей;
- теоретические основы работы с одаренными детьми в технологическом образовании;
- технологии и приемы педагогической поддержки одаренных детей с целью гармонизации процесса их социализации;
- методические аспекты работы с одаренными детьми, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических ситуаций, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей в технологическом образовании;

уметь

- соотносить особые способности ребенка с тенденциями инновационного развития технологического образования;
- проектировать образовательное пространство (учебный кабинет, учебную мастерскую, выставочный зал, рабочее место и пр.) для проведения мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей в технологическом образовании;

владеть

– приемами и способами подбора и анализа нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы с одаренными детьми в технологическом образовании (требований СанПин, требований по охране труда, эргономических требований и т.д.);

– технологиями и приемами диагностики одаренности и способностей в технологической деятельности;

– приемами и способами формирования образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы работы с одаренными детьми.

Понятие "одаренность". Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина. Модель одаренности Рензулли. Мюнхенская многомерная теория одаренности. Концепция «Grit» А. Дакворт. Особенности формирования социальной идентичности одаренных детей.

Нормативно-правовая база РФ по организации работы с одаренными детьми.

Методические аспекты работы с одаренными детьми в технологическом образовании.

Технологии социально-психологического и педагогического сопровождения процесса становления самосознания, общения, деятельности одаренных детей. Проектирование мероприятий по работе с одаренными детьми в технологическом образовании. Тренинги развития креативности, исследовательского подхода. Метод проектов. Развивающий диалог как основа работы учителя с одаренными детьми. Роль учителя и семьи в развитии и сопровождении одаренных детей. Мероприятия по работе с одаренными детьми (дополнительное образование, конкурсное и олимпиадное движение, в рамках общеобразовательного учреждения). Организация образовательной среды для проведения мероприятий технологической направленности по работе с одаренными детьми.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..