

ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к проектированию программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дизайн детской предметной развивающей среды», «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-проектирование», «Дизайн-требования к робототехническим системам», «Методика обучения робототехнике», «Образовательная робототехника», «Основы Арт-дизайна», «Проектирование программ дополнительного образования», «Система дополнительного образования детей и взрослых», «Современные направления в индустрии дизайна», «Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения дизайну», «Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве», «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Экономические основы ученического производства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- логику и требования к проектированию целей и задач дополнительной образовательной программы;
- особенности формулирования целей и задач дополнительной образовательной программы;
- логику и требования к проектированию содержания дополнительной образовательной программы;
- особенности составления тематического плана;
- логику и требования к проектированию материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы;
- особенности разработки и представления материально-технического обеспечения в

программе;

– логику и требования к проектированию методического обеспечения дополнительной образовательной программы;

– особенности разработки и представления методического обеспечения в программе;

– логику и требования к проектированию форм и методов контроля качества образования, различным видам контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы;

– особенности представления контрольно-измерительных материалов в программе;

уметь

– проектировать цели и задачи дополнительной образовательной программы;

– проектировать содержание дополнительной образовательной программы;

– проектировать материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы;

– проектировать методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;

– проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

владеть

– способами отбора целей и задач дополнительной образовательной программы;

– способами отбора содержания для дополнительной образовательной программы;

– способами отбора материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы;

– способами отбора методического обеспечения дополнительной образовательной программы;

– способами проектирования технологий и конкретных методик обучения;

– способами отбора контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование целей и задач дополнительной образовательной программы.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы как достигаемые результаты и достижения обучающихся. Особенности формулирования целей и задач как достигаемых результатов. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Проектирование содержания дополнительной образовательной программы.

Принципы отбора содержания при проектировании дополнительной образовательной программы. Особенности представления содержания в программе. Теоретические занятия. Практические занятия. Особенности составления тематического плана. Расчет объема и распределение часов занятий программы.

Проектирование материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы.

Характеристика материально-технического обеспечения программы. Особенности

разработки и представления материально-технического обеспечения в программе.

Проектирование методического обеспечения дополнительной образовательной программы. Характеристика методического обеспечения программы. Особенности разработки и представления методического обеспечения в программе.

Проектирование форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы. Формы и методы оценки достижений обучающихся. Типы и виды оценочных средств. Особенности представления контрольно-измерительных материалов в программе.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».