

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции;
- возможности возникновения нестандартной ситуации в результате влияния субъективного фактора;
- общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;
- типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;
- основные подходы в бюджетировании;
- программы РФ;
- методологию социального проектирования;
- процедуру диагностики проектов;
- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления персоналом;
- распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- методы контроля и оценки деятельности персонала; участвовать в реализации программы организационных изменений, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям;
- методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-

методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;
- современные методы и технологии обучения;
- содержание экономических дисциплин;

уметь

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;
- использовать инструментальный бюджетирования;
- использовать информацию о государственных программах РФ;
- использовать инструментальный социального проектирования;
- использовать результаты диагностики проектов;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; проводить количественное прогнозирование и моделирование процесса управления персоналом;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; рассчитывать основные экономические показатели; применять методы анализа организации оплаты труда;
- взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;
- применять методы анализа полученных результатов деятельности;
- использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения

- учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

владеть

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью формировать представление о научной картине мира;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними;
- методологией и методикой бюджетирования;
- основными инструментами реализации госпрограмм;
- инструментарием социального проектирования;
- информационной базой диагностики проектов;
- методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; активными методами преподавания управленческих дисциплин;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способность применять на практике разнообразные методы и технологии управления человеческими ресурсами и теоретически обосновывать эффективность их применения при решении профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы; быть готов: к разработке процедур;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- методами и программными средствами обработки деловой информации;
- способами использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками использования современных методов обучения экономике;
- различными методическими приемами на практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	Несистематическое использование знаний о способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	исследования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Определенные пробелы в умениях применять способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированное умение применять способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия и методология науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции – возможности возникновения нестандартной ситуации в результате влияния субъективного фактора – общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем – особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности – возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории – типы знания, общие формы, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников – применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии – на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей – применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения – методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – способностью формировать представление о научной картине 	
--	--	---	--

		<p>мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики – навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации – методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними 	
2	Управление государственными программами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы в бюджетировании – программы РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструментарий бюджетирования – использовать информацию о государственных программах РФ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой бюджетирования – основными инструментами реализации госпрограмм 	лабораторные работы, экзамен
3	Управление проектами в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию социального проектирования – процедуру диагностики проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструментарий социального проектирования – использовать результаты диагностики проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием социального проектирования – информационной базой диагностики проектов 	лабораторные работы, экзамен
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления персоналом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные 	

		<p>исследования в соответствии с разработанной программой; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; проводить количественное прогнозирование и моделирование процесса управления персоналом – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой владеть: – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; активными методами преподавания управленческих дисциплин – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой – способность применять на практике разнообразные методы и технологии управления человеческими ресурсами и теоретически обосновывать эффективность их применения при решении профессиональных задач</p>	
5	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)</p>	<p>знать: – распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования – методы контроля и оценки деятельности персонала; участвовать в реализации программы организационных изменений, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям – методы экономического и стратегического анализа</p>	

		<p>поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде уметь: – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; рассчитывать основные экономические показатели; применять методы анализа организации оплаты труда – взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы – применять методы анализа полученных результатов деятельности владеть: – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы; быть готов: к разработке процедур – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами и программными средствами обработки деловой информации – способами использования нормативных правовых документов в своей деятельности</p>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать: – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-</p>	

		<p>методического подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий – активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования – применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения экономике на разных 	

		<p>ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения – содержание экономических дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию; проектировать внеурочную работу по предмету – проводить анализ (самоанализ) урока, его части – применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения – реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – навыками использования современных методов обучения экономике – различными методическими приемами на практике 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия и методология науки		+	+							
2	Управление государственными программами		+								
3	Управление проектами в социальной сфере		+								
4	Научно-исследовательская работа										
5	Практика по получению первичных										

	профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)										
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)										
7	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия и методология науки	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Экзамен.
2	Управление государственными программами	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
3	Управление проектами в социальной сфере	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Дневник прохождения НИР. Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
7	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).

