

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы современного образования в высшей школе в России и за рубежом;
- принципы организации обучения, формы и виды учебных занятий;
- основные виды демографических процессов;
- социально-экономическую структуру населения;
- концепцию демографической политики Российской Федерации до 2025 года;
- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления персоналом;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;

современные методы и технологии обучения;
– содержание экономических дисциплин;

уметь

- применять общие требования к организации учебного процесса;
- разрабатывать учебные занятия по дисциплине;
- применять основные методы демографии;
- анализировать структуру населения по различным критериям;
- оценивать основные тенденции демографической ситуации в России;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; проводить количественное прогнозирование и моделирование процесса управления персоналом;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

владеть

- представлениями об нормативно-правовом обеспечении образования;
- методическими основами осуществления образовательного процесса;
- навыками анализа развития основных демографических процессов;
- навыками статистического учета основных демографических событий;
- методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; активными методами преподавания управленческих дисциплин;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью применять на практике разнообразные методы и технологии управления человеческими ресурсами и теоретически обосновывать эффективность их применения при решении профессиональных задач;
- методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками использования современных методов обучения экономике;
- различными методическими приемами на практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Несистематическое использование знаний о способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Определенные пробелы в умениях применять способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированное умение применять способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного образования в высшей школе в России и за рубежом – принципы организации обучения, формы и виды учебных занятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие требования к организации учебного процесса – разрабатывать учебные занятия по дисциплине <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об нормативно-правовом обеспечении образования – методическими основами осуществления образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Основы демографии и социально-демографической политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды 	лекции, лабораторные

		<p>демографических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономическую структуру населения – концепцию демографической политики Российской Федерации до 2025 года <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы демографии – анализировать структуру населения по различным критериям – оценивать основные тенденции демографической ситуации в России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа развития основных демографических процессов – навыками статистического учета основных демографических событий 	<p>работы, экзамен</p>
3	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления персоналом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; – проводить количественное прогнозирование и моделирование процесса управления персоналом – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой 	

		<p>проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; активными методами преподавания управленческих дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой – способность применять на практике разнообразные методы и технологии управления человеческими ресурсами и теоретически обосновывать эффективность их применения при решении профессиональных задач 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода – конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий – активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного 	

		<p>процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования – применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения – содержание экономических дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию; проектировать внеурочную работу по предмету – проводить анализ (самоанализ) урока, его части – применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения 	

		<p>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p> <p>– навыками использования современных методов обучения экономике</p> <p>– различными методическими приемами на практике</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	+	+								
2	Основы демографии и социально-демографической политики		+	+							
3	Научно-исследовательская работа										
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)										
5	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по образовательной деятельности в высшей школе. Анализ учебных планов и ООП. Анализ УМКД. Разработка плана-конспекта урока. Зачет.
2	Основы демографии и социально-демографической политики	Проверочные работы на лекционных занятиях. Доклад. Составление графиков и таблиц. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Дневник прохождения НИР. Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
5	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).