

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»  
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-5</b> | владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: аналитическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы стратегического анализа и планирования, разработки корпоративной стратегии;
- основы методов принятия инвестиционных решений;
- основ товарного, ассортиментного планирования на предприятии;
- инструментарий финансового анализа;
- теоретические основы и методы диагностики организационных процессов;
- прикладного системного анализа, технологий организационного консультирования;
- структуру социальной защиты населения в РФ;
- экономические основы социальной поддержки населения;
- основные элементы рынка труда, их функции;
- основные типы и формы занятости;
- элемент механизма рынка труда, закономерности его развития;
- предмет и цели экономики здравоохранения;
- систему организации стратегического планирования в здравоохранении;
- особенности труда медицинских работников, условия организации экономики труда;
- экономическую основу функционирования различных типов медицинских организаций;
- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;
- современные методы и технологии обучения;
- содержание экономических дисциплин;

### **уметь**

- самостоятельно решать поставленную задачу стратегического анализа с использованием накопленных знаний;
- применять изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности;
- разрабатывать корпоративную стратегию;
- решать системные задачи и проблемы стратегического анализа;
- принимать стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов;
- оценивать эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода;
- анализировать основные документы, регламентирующие государственную политику России в сфере социальной поддержки населения;
- анализировать критерии социальной поддержки для различных групп населения;
- ориентироваться в основных правовых актах и документах, регламентирующих отношения субъектов рынка труда;
- выявлять и характеризовать экономические и социальные последствия безработицы;
- оценивать факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда;
- оценивать основные модели и источники финансирования здравоохранения;
- применять различные способы оплаты медицинских услуг;
- особенности труда медицинских работников, условия организации экономики труда;
- оценивать издержки медицинской организации;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
- проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию; проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

### **владеть**

- методами стратегического анализа; методами экономико-статистического анализа;
- современным инструментарием стратегического анализа для разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития;
- навыками оценки последствий и рисков при принятии решения;
- российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа;
- приемами и методиками диагностической работы в организации;
- навыками анализа государственной политики в сфере социальной поддержки;
- навыками структуризации рынка труда по различным признакам;
- навыками анализа естественного уровня безработицы;
- навыками прогноза развития рынка труда;
- способами оценки экономических ресурсов здравоохранения и эффективность их использования;
- способами планирования деятельности медицинской организации;
- методами рационального использования финансовых средств и составления бизнес-плана медицинской организации;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами

- оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками использования современных методов обучения экономике;
- различными методическими приемами на практике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Несистематическое использование методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде         |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Определенные пробелы в умениях применять методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Сформированное умение применять методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде          |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                       |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1     | Современный стратегический анализ        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы стратегического анализа и планирования, разработки корпоративной стратегии</li> <li>– основы методов принятия инвестиционных решений</li> <li>– основ товарного, ассортиментного планирования на предприятии</li> <li>– инструментарий финансовой анализа</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методы диагностики организационных процессов</li> <li>– прикладного системного анализа, технологий организационного консультирования</li> <li>уметь:</li> <li>– самостоятельно решать поставленную задачу стратегического анализа с использованием накопленных знаний</li> <li>– применять изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности</li> <li>– разрабатывать корпоративную стратегию</li> <li>– решать системные задачи и проблемы стратегического анализа</li> <li>– принимать стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов</li> <li>– оценивать эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода</li> <li>владеть:</li> <li>– методами стратегического анализа; методами экономико-статистического анализа</li> <li>– современным инструментарием стратегического анализа для разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития</li> <li>– навыками оценки последствий и рисков при принятии решения</li> <li>– российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа</li> <li>– приемами и методиками диагностической работы в организации</li> </ul> |                              |
| 2 | Государственная политика в сфере социальной поддержки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру социальной защиты населения в РФ</li> </ul>   | лекции, лабораторные работы, |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические основы социальной поддержки населения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные документы, регламентирующие государственную политику России в сфере социальной поддержки населения</li> <li>– анализировать критерии социальной поддержки для различных групп населения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа государственной политики в сфере социальной поддержки</li> </ul> </li> </ul>  | экзамен                              |
| 3 | Рынок труда и политика занятости                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы рынка труда, их функции</li> <li>– основные типы и формы занятости</li> <li>– элементы механизма рынка труда, закономерности его развития</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных правовых актах и документах, регламентирующих отношения субъектов рынка труда</li> <li>– выявлять и характеризовать экономические и социальные последствия безработицы</li> <li>– оценивать факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структуризации рынка труда по различным признакам</li> <li>– навыками анализа естественного уровня безработицы</li> <li>– навыками прогноза развития рынка труда</li> </ul> </li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 4 | Экономика здоровья и организация здравоохранения | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и цели экономики здравоохранения</li> <li>– систему организации стратегического планирования в здравоохранении</li> <li>– особенности труда медицинских работников, условия организации экономики труда</li> <li>– экономическую основу</li> </ul> </li> </ul>  | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |                                 |   |                                      |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|
|   |                                 | <p>функционирования различных типов медицинских организаций уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать основные модели и источники финансирования здравоохранения</li> <li>– применять различные способы оплаты медицинских услуг</li> <li>– особенности труда медицинских работников, условия организации экономики труда</li> <li>– оценивать издержки медицинской организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки экономических ресурсов здравоохранения и эффективность их использования</li> <li>– способами планирования деятельности медицинской организации</li> <li>– методами рационального использования финансовых средств и составления бизнес-плана медицинской организации</li> </ul>  |                                      |
| 5 | Экономика общественного сектора | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние экономической теории государства</li> <li>– основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора</li> <li>– основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
|   |                        | <p>экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов</li> </ul>  |  |
| 6 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>современные методы и технологии обучения</li> <li>– содержание экономических дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию;</li> <li>проектировать внеурочную работу по предмету</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> <li>– применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения</li> <li>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– навыками использования современных методов обучения</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | экономике<br>– различными методическими приемами на практике |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик              | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Современный стратегический анализ                     |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Государственная политика в сфере социальной поддержки | +     | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Рынок труда и политика занятости                      |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Экономика здоровья и организация здравоохранения      |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Экономика общественного сектора                       |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Преддипломная практика                                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик              | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Современный стратегический анализ                     | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.   |
| 2     | Государственная политика в сфере социальной поддержки | Проверочные работы на лекционных занятиях. Доклад. Эссе. Аттестация с оценкой.  |
| 3     | Рынок труда и политика занятости                      | Проверочные работы на лекционных занятиях. Доклад. Составление графиков и таблиц. Зачет.  |
| 4     | Экономика здоровья и организация здравоохранения      | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.   |
| 5     | Экономика общественного сектора                       | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.   |
| 6     | Преддипломная практика                                | Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии). |