

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: аналитическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии отбора информации в научных целях и специфику источников в сфере общественных наук;
- этапы и компоненты научного исследования;
- методологию и методику научных исследований;
- современные наукометрические показатели публикационной активности;
- принципы научной этики;
- нормы и ценности информационной этики академического сообщества;
- основные особенности страхового дела в России;
- документы, регламентирующие пенсионное страхование в современной России;
- основные параметры и характеристики социальной политики;
- основные параметры деятельности негосударственных субъектов социальной политики;
- показатели эффективности и результативности социальной политики;
- критерии и типы социальных групп;
- цели и направления стратегии жилищной политики;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского

- и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
 - содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
 - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования;
 - современные методы и технологии обучения;
 - содержание экономических дисциплин;

уметь

- определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания;
- определять для научных целей количественные и качественные методы исследования;
- характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках;
- квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе;
- определять основные признаки научного стиля речи;
- анализировать основные документы, регламентирующие различные виды социального страхования в России;
- проводить калькуляцию будущей пенсии;
- оценивать направления государственной социальной политики;
- определять основные признаки негосударственных субъектов социальной политики;
- определять характер социальной дифференциации;
- оценивать социальный тип личности;
- оценивать модели социальной политики;
- использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образования;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

владеть

- приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных;
- навыками оформления всех видов библиографических ссылок;
- информацией о действующих программах академической мобильности;
- алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций;
- базовыми навыками написания научного текста;
- нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики;
- навыками экономического и социологического анализа социального страхования;
- навыками сравнительного анализа пенсионного страхования в разных странах;
- навыками сопоставления запланированных и фактических показателей социальной политики;
- навыками оценки показателей жизни населения;
- навыками оценки признаков социальных групп и институтов;
- навыками оценки эффективности социальной политики;
- навыками определения концепции устойчивого развития в социальной сфере;
- методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

- навыками использования современных методов обучения экономике;
- различными методическими приемами на практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Несистематическое использование знаний о способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Определенные пробелы в умениях применять способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированное умение применять способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора информации в научных целях и специфику источников в сфере общественных наук – этапы и компоненты научного исследования – методологию и методику научных исследований – современные наукометрические показатели публикационной активности – принципы научной этики – нормы и ценности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>информационной этики академического сообщества</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования – классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания – определять для научных целей количественные и качественные методы исследования – характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках – квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе – определять основные признаки научного стиля речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных – навыками оформления всех видов библиографических ссылок – информацией о действующих программах академической мобильности – алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций – базовыми навыками написания научного текста – нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики 	
2	Пенсионное обеспечение и социальное страхование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности страхового дела в России – документы, регламентирующие пенсионное страхование в современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные документы, регламентирующие различные виды социального страхования в России – проводить калькуляцию будущей пенсии <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками экономического и социологического анализа социального страхования – навыками сравнительного анализа пенсионного страхования в разных странах 	
3	Эффективность и результативность программ социальной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные параметры и характеристики социальной политики – основные параметры деятельности негосударственных субъектов социальной политики – показатели эффективности и результативности социальной политики – критерии и типы социальных групп – цели и направления стратегии жилищной политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать направления государственной социальной политики – определять основные признаки негосударственных субъектов социальной политики – определять характер социальной дифференциации – оценивать социальный тип личности – оценивать модели социальной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления запланированных и фактических показателей социальной политики – навыками оценки показателей жизни населения – навыками оценки признаков социальных групп и институтов – навыками оценки эффективности социальной политики – навыками определение концепции устойчивого развития в социальной сфере 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе 	

		<p>деятельностного научно-методического подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий – активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования – применять методы учебно-методической работы в высшей школе; ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение 	

		<p>обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения – содержание экономических дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию; проектировать внеурочную работу по предмету – проводить анализ (самоанализ) урока, его части – применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения – реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – навыками использования современных методов обучения экономике – различными методическими приемами на практике 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация исследовательской деятельности	+									
2	Пенсионное обеспечение и социальное страхование		+								
3	Эффективность и результативность программ социальной политики		+								

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)										
5	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация исследовательской деятельности	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
2	Пенсионное обеспечение и социальное страхование	Проверочные работы на лекционных занятиях. Доклад. Эссе. Аттестация с оценкой.
3	Эффективность и результативность программ социальной политики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
5	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).