

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Менеджмент в социальной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии отбора информации в научных целях и специфику источников в сфере общественных наук;
- этапы и компоненты научного исследования;
- методологию и методику научных исследований;
- современные наукометрические показатели публикационной активности;
- принципы научной этики;
- нормы и ценности информационной этики академического сообщества;
- принципы современного образования в высшей школе в России и за рубежом;
- принципы организации обучения, формы и виды учебных занятий;
- основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции;
- возможности возникновения нестандартной ситуации в результате влияния субъективного фактора;
- общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории;
- типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;

уметь

- определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания;
- определять для научных целей количественные и качественные методы исследования;
- характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках;
- квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе;

- определять основные признаки научного стиля речи;
- применять общие требования к организации учебного процесса;
- разрабатывать учебные занятия по дисциплине;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;

владеть

- приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных;
- навыками оформления всех видов библиографических ссылок;
- информацией о действующих программах академической мобильности;
- алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций;
- базовыми навыками написания научного текста;
- нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики;
- представлениями об нормативно-правовом обеспечении образования;
- методическими основами осуществления образовательного процесса;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью формировать представление о научной картине мира;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Неполное представление о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Определенные пробелы в знаниях о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

	одному или нескольким существенным признакам)	
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические представления о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора информации в научных целях и специфику источников в сфере общественных наук – этапы и компоненты научного исследования – методологию и методику научных исследований – современные наукометрические показатели публикационной активности – принципы научной этики – нормы и ценности информационной этики академического сообщества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования – классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познани – определять для научных целей количественные и качественные методы исследования – характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках – квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе – определять основные признаки научного стиля речи 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных – навыками оформления всех видов библиографических ссылок – информацией о действующих программах академической мобильности – алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций – базовыми навыками написания научного текста – нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики 	
2	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного образования в высшей школе в России и за рубежом – принципы организации обучения, формы и виды учебных занятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие требования к организации учебного процесса – разрабатывать учебные занятия по дисциплине <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об нормативно-правовом обеспечении образования – методическими основами осуществления образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Философия и методология науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; – основные научные школы, направления, концепции – возможности возникновения нестандартной ситуации в результате влияния субъективного фактора – общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем – особенности общественного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории – типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников – применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии – на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей – применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, 	
--	--	---	--

		<p>анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения – методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – способностью формировать представление о научной картине мира – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики – навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации – методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация исследовательской деятельности	+									
2	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	+	+								
3	Философия и методология науки		+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация исследовательской деятельности	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
2	Современные методы и методики преподавания в высшей школе	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по образовательной деятельности в высшей школе. Анализ учебных планов и ООП. Анализ УМКД. Разработка плана-конспекта урока. Зачет.
3	Философия и методология науки	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Экзамен.