

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Технологическое образование (Технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- структуру и содержание внеклассной работы по предмету; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- систему воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- систему профориентационной работы школы; – содержание, формы и методы профориентационной работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями; – методику научно-исследовательской работы;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— технологии экспертизы и презентации проекта;

уметь

— применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы; анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии; составлять календарно-тематический план обучения технологии; составлять план-конспект урока технологии; составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; изготавливать наглядные пособия;

— осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов; анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;

— применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; — проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

— применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету; — проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

— применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы; — проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

— применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы; — проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

— анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; — использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;

— учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;

— планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;

— планировать этапы экспертизы и презентации проекта;

владеть

— системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям; методикой проведения уроков по технологии;

— методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; методикой организации внеклассной работы по технологии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

— навыками профессионального общения в учебных ситуациях; — методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;

- – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету;
- – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы;
- – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы;
- – способами ориентации в профессиональных источниках информации; – навыками самостоятельной научно-методической деятельности;
- – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта; – опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Методика обучения технологии и предпринимательству	знать: – образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; - предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии – формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии уметь: – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы; анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии; составлять календарно-тематический план обучения технологии; составлять план-конспект урока технологии; составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; изготавливать наглядные пособия – осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов; анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии владеть: – системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям; методикой проведения уроков по технологии	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
---	---	--	---

		– методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; методикой организации внеклассной работы по технологии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	знать: – – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету; – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе; – содержание, формы и методы учебной работы по предмету – – структуру и содержание внеклассной работы по предмету; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – – систему воспитательной работы школы; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя – – систему профориентационной работы школы; – содержание, формы и методы профориентационной работы – – правила работы с	

		информационными, справочными, реферативными изданиями; – методику научно-исследовательской работы уметь: – – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету; – проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы; – проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся	
--	--	---	--

		– – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы; – проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения владеть: – – навыками профессионального общения в учебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий – – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету – – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы – – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях; – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы	
--	--	---	--

		– способами ориентации в профессиональных источниках информации; – навыками самостоятельной научно-методической деятельности	
3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика	знать: – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – технологии экспертизы и презентации проекта уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – планировать этапы экспертизы и презентации проекта владеть: – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта; – опытом публичного представления и	

		защиты результатов проекта	
--	--	----------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения технологии и предпринимательству				+						
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)				+	+					
3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения технологии и предпринимательству	Тестирование. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Аттестация с оценкой.
3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика	Аттестация с оценкой.