МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 31 » мая 2019 г.

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Экономическое образование»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Разработано | Доцент | Романова Т.М. | | 31.05.19 |
| | Доцент | Мельникова Ю.В. | | 31.05.19 |
| | Доцент | Насонова Л.Ч. | | 31.05.19 |
| Согласовано | Руководитель ОПОП | Шохнех А.В. | | 31.05.19 |
| | Директор института | Шохнех А.В. | | 31.05.19 |

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса
«15» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа ГИА внесена в реестр «05» 06 2019 г., № 211-19/2019

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.Б. «05» 06 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» апреля 2019 г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)



2

# 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Экономическое образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Экономическое образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Экономическое образование»предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогический

методический

научно-исследовательский

1.2.2.Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогический

методический

научно-исследовательский

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК)

.

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

.

## 3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники …,

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

## 4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

Современные проблемы науки и образования; -методология и методы научного исследования; -методология социально-экономических исследований; -основные школы экономической теории; -актуальные проблемы микроэкономики; -актуальные проблемы макроэкономики; -теоретические основы современной дидактики; -теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы; -информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## 6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература 1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин Электронный ресурс] : Материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Л. Л. Дружинина [и др.] ; Дружинина Л. Л. - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 74 c. - ISBN 978-5-98065-119-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29830. - По паролю. 2. Менеджмент социально-экономических систем [Электронный ресурс] : История отечественного управления. Учебное пособие / И. С. Мангутов, А. А. Петров ; Мангутов И. С. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 252 c. - ISBN 978-5-9227- 0503-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30004. - По паролю. 3. Развитие системы оценки качества

профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса ; Б. А. Виноградов. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-9971-0255-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 4. Рой, О. М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Рой ; О. М. Рой. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-7779-1224-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24902. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 5. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 295 с. - ЭБС "IPRbook". - ISBN 978-5-9963-2502-3. - Режим доступа: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 6. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. - Симферополь : Университет экономики и 9 управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 7. Управление инновациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Богомолова ; А. В. Богомолова. - Томск : Эль Контент ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-4332-0048-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14028. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 8. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст] : учебник для пед. вузов / С. А. Михеева. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 327 с. : ил. - Библиогр. : с. 306-314. - Глоссарий : с. 315-322. - Имен. указ. : с. 323-324. - Предм. указ. : с. 325-327. - ISBN 978-5-7755-2432-6; 40 экз. : 254-10. 7.2. Дополнительная литература 1. Анофриков, С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] / С. П. Анофриков, Т. А. Кулешова, М. В. Облаухова. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - 33 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55507.html. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 2. Ефимов, О. Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Ефимов ; О. Н. Ефимов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 86 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 3. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс] / И. Н. Аллагулова [и др.] ; Сериков В.В.; С.В. Куликова ред. - Волгоград : Волгоградский государственный социальнопедагогический университет : «Перемена», 2013. - 275 с. - ISBN 978-5-9935-0305-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40749.html. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 4. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] / В. Н. Рыжов. - 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52466.html. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. 5. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Буслаева [и др.] ; Е. М. Буслаева. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6347. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## 8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

.

## 9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской работы.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## 10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

**Структура ВКР**

*1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

*2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует

специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы

изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

*3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

*4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

*5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## 11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Влияние корпоративной культуры университета на качество подготовки учителя экономики. 2. Исследование эволюции процесса экономического образования в странах Западной Европы и РФ и направления его совершенствования. 3. Методическое обеспечение занятий по экономике в инновационном образовательном учреждении как фактор повышения финансовой грамотности населения России. 4. Исследование процесса экономического образования в странах Западной Европы и Российской Федерации и направления его совершенствования. 5. Применение образовательных информационных технологий при обучении студентов дисциплине «Экономика». 6. Мониторинг как фактор эффективной организации процесса подготовки специалистов экономического профиля в образовательных учреждениях 7. Методическое обеспечение управления системой среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС 8. Оценка уровня профессиональной готовности учителей экономики к использованию инновационных средств обучения. 9. Модель образовательного процесса при обучении дисциплине «Экономика» в условиях изменения федеральных государственных стандартов. 10. Влияние профессиональной этики педагога на качество подготовки учителя экономики. 11. Методические особенности подготовки преподавателя экономики в системе высшего образования в России. 12. Методика совершенствования компетентности преподавателя экономики с использованием технологии бенчмаркинга. 13. Формирование механизма взаимодействия образовательной и бизнеса в процессе подготовки преподавателей экономики. 14. Методика управления качеством современного образования как фактор эффективной организации процесса подготовки преподавателя экономики. 15. Экономические составляющие ФГОС нового поколения при обучении экономике в системе среднего профессионального образования. 16. Механизм повышения качества педагогических услуг при подготовке преподавателей экономики в учреждениях высшего образования. 17. Воздействие инновационных технологий на качество подготовки преподавателей экономики в системе высшего образования.

## 12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

## 13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## 14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## 15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства

выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

*Написатьномера вопросов и практических заданий, проверяющих указанные компетенции. Поставить знак + в столбце ВКР, если компетенция проверяется и на защите выпускной работы*

| Код компетенции | Номера вопросов | Номера практических заданий | ВКР |
|---|---|---|---|
| УК-1 | | | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2 | | | + |
| УК-3 | | | + |
| УК-5 | 1-20 | 1-20 | + |
| УК-6 | | | + |
| ОПК-1 | | | + |
| ОПК-2 | | | + |
| ОПК-3 | | | + |
| ОПК-4 | | | + |
| ОПК-5 | | 1,2,3,5,6,8,9,14,16,17,19,20,21,23, 24 | + |
| ОПК-6 | 1-20 | 1-20 | + |
| ОПК-7 | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | + |
| ОПК-8 | | | + |
| ПК-1 | | | + |
| ПК-2 | | | + |
| ПК-3 | | 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,15,17,18,19 20,21,23,24,25 | + |

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

| | | |
|---|---|---|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br><br>ФГБОУ ВО «ВГСПУ» | **Экзаменационный билет № ___** | «Утверждаю»<br>Председатель ГЭК<br>по направлению 44.04.01<br>«Педагогическое образование»<br>Магистерская программа<br>«Экономическое образование»<br><br>_____<br>(подпись) |
| **Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Экономическое образование»**<br>**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**<br>**Магистерская программа «Экономическое образование»** | | |
| Вопрос 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br>Задание 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br>Задание 2.<br>Код проверяемой компетенции - | | |

| Дата: xx.xx.xxxx |
|---|

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

| **Код компе-тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| УК-1 | Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними. | Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения. | Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2 | Имеет теоретические представления об использовании | Демонстрирует способность к диагностированию | Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. | обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |
| УК-3 | Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы. | Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию. | Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели. |
| УК-5 | Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества. | Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей. | Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности и требований рынка труда. |
| ОПК-1 | Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. | Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ОПК-3 | Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. | Демонстрирует способность планирования работы учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся. | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся, предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся. |
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определѐнной воспитательной задачи с учѐтом духовно-нравственных принципов. | Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей. |
| ОПК-5 | Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных | Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. | мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. | результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого- | Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |
| ОПК-7 | Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями | Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | безопасный образ жизни. |
| ОПК-8 | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области. |
| ПК-1 | Знает: теоретико-методологические основы исследовательской | Умеет: моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках | Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса. | выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития. | экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики. |
| ПК-2 | Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования. | Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования). | Владеет: методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями. |
| ПК-3 | Знает: особенности организации образовательного | Умеет: применять классические и современные | Владеет: приемами и действиями по созданию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования. | образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результата мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения. | образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям. |

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил

полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

| № | ФИО студента | № билета | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

| **Код компе-тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| УК-1 | Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, | Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной | Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выявлению ее составляющих и связей между ними. | проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения. | окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2 | Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. | Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |
| УК-3 | Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства | Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов | Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы. | коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию. | ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели. |
| УК-5 | Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества. | Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание | Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лингвокультурных особенностей поведения людей. | |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. |
| ОПК-1 | Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. | Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Имеет представление об основных | Демонстрирует знание содержания примерной | Владеет опытом разработки отдельных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. | программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. | компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения. |
| ОПК-3 | Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать | Демонстрирует способность планирования работы учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся, предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. | текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся. | маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. |
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, | Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направленное на решение определѐнной воспитательной задачи с учѐтом духовно-нравственных принципов. | |
| ОПК-5 | Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. | Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития | Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми | Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |
| ОПК-7 | Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных | Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого- | Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. |
| ОПК-8 | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. | и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области. |
| ПК-1 | Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса. | Умеет: моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития. | Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики. |
| ПК-2 | Знает: | Умеет: разрабатывать | Владеет: методиками и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования. | методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования). | технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями. |
| ПК-3 | Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования. | Умеет: применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результата мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения. | Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям. |

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

| **Критерии /шкала оценивания** | **75-100 баллов («отлично»)** | **50-74 баллов («хорошо»)** | **25-49 баллов («удовлетв.»)** | **0-24 балла («неудовлетв.»)** |
|---|---|---|---|---|
| соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР | Полностью соответствует требованиям | В основном соответствует требованиям | Частично соответствует требованиям | Не соответствует требованиям |
| самостоятельность, творческий характер изучения темы | Высокий уровень самостоятельности и творчества | Самостоятель-ность, проявление элементов творчества | Самостоятель-ность | Недостаточное проявление самостоятель-ности |
| обоснованность сделанных автором выводов и предложений | Полнота и логичность обоснований | Обоснованы | Недостаточно обоснованы | Не обоснованы |
| соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором | Полностью соответствует | В основном соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| грамотный стиль изложения | Стройность и логичность изложения | Связаность и логичность изложения | Небрежность в изложении | Несвязность изложения |
| правильность оформления и полнота научно-справочного материала | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, | Полностью раскрыты все | В основном раскрыты | Передано общая идея, ответы | Отсутствие ответов или |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы) | проблемы / аспекты | проблемы / аспекты | фрагментарные | существенные ошибки |

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Приложение 1**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

Экзаменационные вопросы государственного экзамена 1. Виды научных исследований в науке. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. Интеграция в обучении. 3. Политическая экономия и экономика. 4. Гуманизация экономического роста. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. 5. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Факторы трансформации способов производства. 6. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. 8. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. 9. Формирование экономических понятий. Алгоритм формирования понятий. 10. Экономические школы меркантилистов, физиократов, классических буржуазных экономистов, марксистов о богатстве, его источниках и путях увеличения. 11. Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. 12. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции. 13. Формирование экономических представлений учащихся. Методические условия формирования экономических представлений 14. Монополия и конкуренция и их влияние на ценообразование. Методы конкурентной борьбы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. 15. Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д. 16. Бизнес-тренинг как интерактивная технология включения внутренних резервов личности. Кейс-метод в экономическом воспитании школьников. Ролевые и деловые игры: специфика подготовки и проведения. Бизнес-проектирование как технология реального включения в социальную практику. 17. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. 18. Психологические теории обучения: теория деятельности, теория интериоризации, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения. 19. Предмет и задачи дидактики как науки. Категориальный аппарат дидактики. 20. Олигополия и ее основные черты. Определение цены и объемов производства в условиях олигополии. 56 21. Государственный долг и бюджетный дефицит. Экономика общественного сектора. Теория и практика экономической политики. 22. Теоретические основы современной дидактики 23. Ключевые макроэкономические понятия: экономический рост, совокупный спрос и совокупное предложение, инфляция, национальное богатство 24. Теоретические и эмпирические методы, особенности их применения в научном исследовании. 25. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего среднего образования. Проектирование путей развития профессионального образования. 26. Классификации активных и интерактивных технологий экономического воспитания школьников 27. Системность социально-экономического исследования. Общенаучные и конкретнопредметные методы исследования

социально-экономических и политических процессов. 28. Понятие и педагогические принципы использования современных технологий экономического воспитания школьников. 29. Роль активных методов обучения во внеклассной работе по экономике. 30. Методы исследования социально-экономических процессов. Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов. 31. Системный мониторинг качества образовательного процесса, его функции и структура. 32. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономики в разных типах учебных учреждений. 33. Формирование специфических экономических умений учащихся. Этапы формирования умений. 34. Опросные методы в системе мониторинга качества образовательного процесса: виды, структура анкеты. 35. Специфика и цели экономической подготовки в общеобразовательной школе и СПО. Структура системы экономического образования. 36. Компетентностный подход в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. 37. Развивающее обучение: принципы развивающего обучения, развивающее обучение в начальной и средней школе. 38. Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой выпуск, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход. 39. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита. Методы балансирования бюджета. 40. Этапы реализации мониторинга качества образования на основе опросных методов. 57 Приложение 2 Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экономическое образование» очная форма обучения Экзаменационные практические задания государственного экзамена Практическое задание №1. Особенности построения взаимосвязи между экономическими понятиями для детей старшего школьного возраста Раскройте взаимосвязь между инфляцией и безработицей для учащихся старшего школьного возраста. Практическое задание №2. Методические условия формирования экономических представлений Используя методические условия формирования экономических представлений, сформулируйте представление формирования понятия «инфляция» для учащихся старшего школьного возраста. Практическое задание №3. Пути, приемы и средства формирования понятия «акция» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «акция» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Практическое задание №4. Пути, приемы и средства формирования понятия «вексель» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «вексель» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Практическое задание №5. Пути, приемы и средства формирования понятия «предпринимательство» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «предпринимательство» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Практическое задание №6. Формирование умений школьников Сформулируйте специфическое умение – графически изобразить взаимосвязь инфляции и безработицы на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Практическое задание №7. Психологическое содержание старшего школьного возраста Используя эмоционально-оценочный компонент формирования ценностных отношений объясните значение денег в современном мире для детей старшего школьного возраста. Практическое задание №8. Организация работы студентов 1 курса 58 Определите возможные приемы работы обучающихся при изучении темы «Налоговая система в России» для студентов 1 курса. Практическое задание №9. Организация познавательной деятельности учащихся Предложите развернутый план и варианты организации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Экономический рост». Практическое задание №10. Организация познавательной деятельности учащихся Предложите развернутый план и варианты организации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Безработица». Практическое задание №11. Типы и формы уроков Предложите типы и формы уроков по теме «Конкуренция». Практическое задание №12. Организация проведения учебной дискуссии Предложите вариант проведения учебной

дискуссии по теме «Роль бизнеса в экономике страны». Практическое задание №13. Определение приемов работы с экономическими понятиями Сравните приемы работы с понятиями «бизнес» и «предпринимательство» на уроках в старших классах. Практическое задание №14. Определение приемов и средств изучения теоретического материала Предложите возможные приемы и средства изучения теоретического материала по теме «Закон спроса и закон предложения». Практическое задание №15. Определение типов и форм уроков Предложите типы и формы уроков по теме «Инфляция». Практическое задание №16. Организация закрепления изученного материала Предложите варианты организации закрепления изученного материала на занятии по теме «Рынок, цена, конкуренция». Практическое задание №17. Определение признаков экономических понятий Выделите видовые и родовые признаки экономических понятий: предпринимательство, акции, налоги, депозит. Практическое задание №18. Организация закрепления изученного материала Предложите варианты организации закрепления изученного материала на занятии по теме «Экономический рост». Практическое задание №19. Использование графического метода при объяснении материала Объяснить учащимся старшего школьного возраста закон спроса и предложения посредством графического метода. Практическое задание №20. Организация проведения проверочной работы 59 Предложите варианты проведения проверочной работы по итогам изучения темы «Предпринимательская деятельность» для классов общеобразовательного и углубленного уровней, исходя из психолого-педагогических условий работы в этих классах. 60 Приложение 3 Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экономическое образование» очная форма обучения Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамеСодержание теоретических вопросов Номер и наименование теоретического вопроса: 1. Виды научных исследований в науке. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методология как научное познание. Методология науки как социально – технологический процесс. Методы научных исследований, особенности их использования. Методика проведения исследований. Проверяемые компетенции: ПК-5 Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. Интеграция в обучении. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся. Внешняя дифференциация обучения. Внутренняя дифференциация обучения. Интеграция. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-1 Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 3. Политическая экономия и экономика. Главные субъекты и типы экономических отношений.Объект изучения. Основная целевая функция. Особенности подходов. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 4. Гуманизация экономического роста. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста через факторы производства. Обоснование перспектив экономического развития с точки зрения глобализации. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 5. Способ производства как социально-экономическая и техникопроизводственная целостность. Факторы трансформации способов производства. Единство определённой ступени развития производительных сил и обусловленного ею типа производственных отношений. Общественно-экономическая формация. Проверяемые компетенции: СК-1. 61 Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 6. Информационные и

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация образования, формирование профессиональных навыков использования информационных и коммуникационных технологий, мультимедиатехнологий, интернет-технологий для организации сопровождения образовательного процесса. Проверяемые компетенции: ПК-16. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Типология экономических систем: формационные и цивилизационные подходы. Теории информационной, постиндустриальной экономики и экономики, основанной на знании. Основные типы (модели) экономических систем: традиционная экономика; чистый капитализм или свободное рыночное хозяйство; командная экономика; смешанные системы хозяйства; социально ориентированное рыночное хозяйство. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 8. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели, составляющие дистанционного образования, процесс разработки дистанционных курсов (ДК), элементы дистанционного учебного курса, структура дистанционного учебного курса Проверяемые компетенции: ОПК-2. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 9. Формирование экономических понятий. Алгоритм формирования понятий. Система и структура экономических понятий, формируемых у учащихся общеобразовательных школ. Уровень сформированности экономических понятий у учащихся общеобразовательных школ и методы ее изучения. «Нормативная модель» экономических понятий и оптимальный уровень их сформированности у учащихся. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 10. Экономические школы меркантилистов, физиократов, классических буржуазных экономистов, марксистов о богатстве, его источниках и путях увеличения. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо.Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы 62 политической экономии" Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор). Проверяемые компетенции: ПК-13. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 11. Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы. Проверяемые компетенции: ПК-14. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 12. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции. Понятие информационного образовательного ресурса; классификация информационного образовательного ресурсов; стандартизация структуры образовательных ресурсов и международные стандарты регламентирующие их структуру; авторские права на электронные ресурсы. Проверяемые компетенции: ПК-14. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 13. Формирование экономических представлений учащихся. Методические условия формирования экономических представлений.

Современное состояние и особенности проблемы экономических представлений учащихся. Формирование у школьников экономических знаний как важнейшего компонента целостного педагогического процесса. Стратификация экономических понятий на межпредметном уровне в педагогическом процессе. Критерии эффективности в технологии использования воспитывающих средств при формировании экономических представлений. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 14. Монополия и конкуренция и их влияние на ценообразование. Методы конкурентной борьбы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Теория конкуренции и антимонопольные регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка. Признаки чистой монополии. Монопольная власть и ее измерение. Кривая спроса и кривая предельного дохода. Зависимость предельного дохода от эластичности спроса по цене. Определение равновесной цены и объема производства при стремлении монополии к максимизации прибыли. Критерии закрытия фирмы. Экономические последствия монополии. Х-неэффективность. Монополия и ценовая дискриминация. Естественная монополия и ее характеристика. Дилемма государственного регулирования монополии: социально оптимальная цена и цена, гарантирующая нормальную прибыль. 63 Признаки монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определение цены и объема производства. Неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция, производительная эффективность и эффективность распределения ресурсов. Монополистическая конкуренция и общество. Проверяемые компетенции: ПК-13. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 15.Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д. Основные процедуры статистического анализа первичных результатов исследования. Меры разброса данных. Методы вторичной статистической обработки результатов исследования. Статистические критерии различий Проверяемые компетенции: ПК-16. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 16.Бизнес-тренинг как интерактивная технология включения внутренних резервов личности. Кейс-метод в экономическом воспитании школьников. Ролевые и деловые игры: специфика подготовки и проведения. Бизнес-проектирование как технология реального включения в социальную практику. Эффективная презентация, целеполагание, этапы бизнес-тренинга. Проверяемые компетенции: ПК-15. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 17.Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Проверяемые компетенции: ПК-16. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 18.Психологические теории обучения: теория деятельности, теория интериоризации, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения. Сущность общепсихологической теории деятельности и интериоризации. . Формирование и развитие теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Современные направления использования теории поэтапного формирования умственных действий. Основы технологии обучения учащихся. Проверяемые компетенции: ПК-4. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 19.Предмет и задачи дидактики как науки. Категориальный аппарат дидактики. Понятие о дидактике, цели, задачи, функции, категории дидактики. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 64 20. Олигополия и ее основные черты. Определение цены и объемов производства в условиях олигополии. Признаки олигополии. Варианты

поведения олигополистических фирм в отношении цен и объема производства. Модели олигополистического рынка: дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов, модель лидерства в ценах, картель как форма сговора. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистическом рынке. Теория игр и ее применение для анализа олигополистического поведения. Проверяемые компетенции: ПК-13. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 21.Государственный долг и бюджетный дефицит. Экономика общественного сектора. Теория и практика экономической политики. Определение бюджетного дефицита. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Определение государственного долга. Внутренний и внешний, рыночный и нерыночный долг. Количественные (абсолютные и относительные) измерители долга и дефицита. Проблемы измерения величины долга. Структура долга. Параметры государственного долга. Взаимозависимость бюджетного дефицита и государственного долга. Влияние государственного долга на реальный, финансовый секторы, секторы домашних хозяйств и государственного управления. Позитивная и отрицательная роль долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Долг, совокупное потребление и капиталообразование. Государственный долг в модели жизненного цикла; модель распределения долгового бремени между поколениями. Теорема Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга: сокращение дефицита, сеньораж и инфляционный налог, отказ от долга. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 22.Теоретические основы современной дидактики История развития, структура, основные понятия, дидактические системы. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 23.Ключевые макроэкономические понятия: экономический рост, совокупный спрос и совокупное предложение, инфляция, национальное богатство. Общественный продукт и его функциональные формы. Валовой национальный продукт: понятия и способы измерения. Валовой внутренний продукт. Национальный доход: его производство, распределение и использование. Чистое экономическое благосостояние. Макроэкономические агрегаты: совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затратывыпуск» (В. Леонтьев). Проверяемые компетенции: СК-1. 65 Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 24. Теоретические и эмпирические методы, особенности их применения в научном исследовании. Анализ, синтез, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, дедукция, индукция, идеализация, наблюдение, эсперимент, сравнение, измерение. Проверяемые компетенции: ПК-5. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 25. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего среднего образования. Проектирование путей развития профессионального образования. Вхождение в глобальный мир. Наука. Образование. Инновационный путь развития. Венчурный капитал. Системная модернизация. Проверяемые компетенции: ОПК-2. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 26. Классификации активных и интерактивных технологий экономического воспитания школьников. Технологии экономического воспитания школьников: сходства, различия и принципиальные особенности Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание

основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 27. Системность социально-экономического исследования. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Последовательность социально-экономического исследования: наблюдение, обобщения, выводы. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 28. Понятие и педагогические принципы использования современных технологий экономического воспитания школьников. Принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности экономической системы общества. Принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у студентов чувства предвидения экономических влияний и изменений, способности прогнозировать возможные пути развития экономической политики. Принцип интеграции естественно-научных и экономических дисциплин обеспечивает взаимодействие естественно-научных и экономических аспектов, их практической и теоретической составляющей профессиональной деятельности студентов. Принцип гуманизации исходит из права обучаемых на успешную реализацию профессиональной деятельности, а также поддерживает идею формирования личности, способной к экономически целесообразной деятельности. Принцип единства, познания, действия исходит из восприятия знаний экономики как неотъемлемой части общественной жизни личности. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 66 29. Роль активных методов обучения во внеклассной работе по экономике. Результативность и преимущества использования активных форм и развитие у обучаемых метапредметных умений, таких как работа в коллективе; мотивацию к обучению; самооценки; осознание своей роли. Результаты реализации системы использования активных форм обучения: систематизация программного материала по критерию возможности использования активных форм; целостная взаимосвязанная система упражнений форм, приемов. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 30. Методы исследования социально-экономических процессов. Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 31. Системный мониторинг качества образовательного процесса, его функции и структура. Качество образовательного процесса. Компоненты качества образования. Критерии и показатели качества образовательного процесса. Проверяемые компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 32. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономики в разных типах учебных учреждений. Критерии выбора методов обучения. Сравнительные возможности методов обучения, причины выбора методов, средств и форм изучения экономики в разных типах учебных учреждений. Проверяемые компетенции: ПК-4. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 33. Формирование специфических экономических умений учащихся. Этапы формирования умений. Сущность и значение специфических экономических умений учащихся, классификация. Связь с теорией деятельности. Методические средства и педагогические условия их формирования

Мониторинг сформированности. Проверяемые компетенции: ПК-4. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 67 34. Опросные методы в системе мониторинга качества образовательного процесса: виды, структура анкеты. Опросный метод и информация о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы. Уровень выраженности или сформированности основных компонентов учебнопрофессиональной деятельности, особенности направленности обучаемых и педагогов, а также отдельные учебно-познавательные свойства и качества. Проверяемые компетенции: ПК-4. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 35. Специфика и цели экономической подготовки в общеобразовательной школе и СПО. Структура системы экономического образования. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Методическая организация учебного процесса в общеобразовательной школе и СПО. Характеристика процесса экономического образования как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностные характеристики преподавания как деятельности. Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 36. Компетентностный подход в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Понятия «компетенция» и «компетентность». Предпосылки реализации компетентностного подхода в процессе формирования профессионального самосознания в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Реализация компетентностного подхода в процессе формирования профессионального самосознания будущего учителя. Характеристика реализации педагогического проектирования в обучении социальногуманитарным дисциплинам. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 37. Развивающее обучение: принципы развивающего обучения, развивающее обучение в начальной и средней школе. Творческий характер развития, совместная деятельность и общение как движущие силы развития, как средство обучения и воспитания, ведущей деятельность, определение зоны ближайшего развития. учет сензитивных периодов развития, принцип амплификации (расширения) детского развития, единства аффекта и интеллекта. Проверяемые компетенции: ПК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 38. Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой выпуск, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход. Сущность, функции, характеристики системы национальных счетов. Проверяемые компетенции: ПК-14. 68 Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 39. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита. Методы балансирования бюджета. Последствия бюджетного дефицита и государственного долга, проблема эффективности их финансирования. Финансирование бюджетного дефицита: монетизация, долговое финансирование, «налоговая реформа». Рефинансирование. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета. Циклический профицит, бюджетный излишек, возникающий в результате целенаправленной экономической политики. Влияние профицита на динамику экономического роста. Экономические последствия профицита. Проверяемые компетенции: ПК-14. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. 40. Этапы реализации мониторинга качества образования на основе опросных методов. Определение субъектов монионига, отбор содержания мониторинга, выбор метода проведения мониторинга, обработка и анализ результатов мониторинга, принятие решения по итогам мониторинга. Проверяемые

компетенции: СК-1. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом. Практическое задание №1. Особенности построения взаимосвязи между экономическими понятиями для детей старшего школьного возраста Раскройте взаимосвязь между инфляцией и безработицей для учащихся старшего школьного возраста. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №2. Методические условия формирования экономических представлений Используя методические условия формирования экономических представлений, сформулируйте представление формирования понятия «инфляция» для учащихся старшего школьного возраста. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №3. Пути, приемы и средства формирования понятия «акция» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «акция» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. 69 Практическое задание №4. Пути, приемы и средства формирования понятия «вексель» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «вексель» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №5. Пути, приемы и средства формирования понятия «предпринимательство» Предложите пути, приемы и средства формирования понятия «предпринимательство» на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №6. Формирование умений школьников Сформулируйте специфическое умение – графически изобразить взаимосвязь инфляции и безработицы на уроках обществознания в старшей школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №7. Психологическое содержание старшего школьного возраста Используя эмоционально-оценочный компонент формирования ценностных отношений объясните значение денег в современном мире для детей старшего школьного возраста. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №8. Организация работы студентов 1 курса Определите возможные приемы работы обучающихся при изучении темы «Налоговая система в России» для студентов 1 курса. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №9. Организация познавательной деятельности учащихся Предложите развернутый план и варианты организации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Экономический рост». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №10. Организация познавательной деятельности учащихся 70 Предложите развернутый план и варианты организации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Безработица». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №11. Типы и формы уроков Предложите типы и формы уроков по теме «Конкуренция». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических

задач в профессиональной сфере. Практическое задание №12. Организация проведения учебной дискуссии Предложите вариант проведения учебной дискуссии по теме «Роль бизнеса в экономике страны». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №13. Определение приемов работы с экономическими понятиями Сравните приемы работы с понятиями «бизнес» и «предпринимательство» на уроках в старших классах. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №14. Определение приемов и средств изучения теоретического материала Предложите возможные приемы и средства изучения теоретического материала по теме «Закон спроса и закон предложения». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №15. Определение типов и форм уроков Предложите типы и формы уроков по теме «Инфляция». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №16. Организация закрепления изученного материала Предложите варианты организации закрепления изученного материала на занятии по теме «Рынок, цена, конкуренция». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №17. Определение признаков экономических понятий Выделите видовые и родовые признаки экономических понятий: предпринимательство, акции, налоги, депозит. 71 Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №18. Организация закрепления изученного материала Предложите варианты организации закрепления изученного материала на занятии по теме «Экономический рост». Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере. Практическое задание №19. Использование графического метода при объяснении материала Объяснить учащимся старшего школьного возраста закон спроса и предложения посредством графического метода. Критерии оценки: умения выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных пр

**Приложение 2**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

*Написать*

**Приложение 3**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена**

*Написать*